

福嚴

Vol. 43
2014.07

禮懃與智慧齊修庶乎中道

嚴明共慈悲相應可讚可乘



會訊

Fuyan Journal

- 《大智度論》的調柔之道
- 〈金剛讚〉 & 《無常經》解析
- 求學應具備的態度
- 我不與世間評
- 動亂的時代・穩健的道念

調柔之道

05/11

慈濟浴佛法會

慈濟
新竹聯絡處



攝影
曾雙銘
黃偉恩

05/25

上印下順 導師圓寂 九週年紀念法會



攝影
釋覺天
陳郁如



本期主題 >> 調柔之道

心調柔者，
向日急性，今則調和；
向之剛強，今則柔軟。

——《大乘本生心地觀經淺註》卷6（卅續藏21，64c6-7）

目次 Contents

人間法音

- 02 《大智度論》的調柔之道 撰文 >> 釋定印

慈心慧語

- 16 〈金剛讚〉 & 《無常經》解析 口述 >> 釋厚觀

佛法啓示

- 20 求學應具備的態度 口述 >> 印海長老 / 整理 >> 釋覺莊
22 鑑往知來 撰文 >> 釋厚觀
26 依解起行，行解並重 撰文 >> 釋傳妙
28 幸得人身，幸聞佛法 撰文 >> 釋如暘
29 淨治身心，利益有情 撰文 >> 釋圓展
30 我不與世間諍 撰文 >> 釋開仁
32 病苦因緣 撰文 >> 釋道一
34 人才與教育 撰文 >> 釋定賢
35 浴佛 撰文 >> 釋圓展
36 淺談學院的修學體悟 撰文 >> 福嚴佛學院第十四屆大學部
40 動亂的時代・穩健的道念 撰文 >> 釋真傳
44 壹同女眾佛學院祖師紀念日感言 撰文 >> 釋道行
48 只要有愛 All We Need is Love 撰文 >> 布魯桑

活動紀實

- 50 溫故知新 撰文 >> 編輯組
52 福嚴校友會第六屆第一次幹部會議 撰文 >> 編輯組
54 福嚴佛學院暨壹同女眾佛學院聯合論文發表會 撰文 >> 釋定印
56 2014年印順導師思想巡迴講座暨座談會 撰文 >> 張秀丹
60 慧日講堂新舊任住持交接典禮 撰文 >> 陳銀台
62 妙雲蘭若建寺五十週年慶暨
上印下順導師圓寂紀念法會 撰文 >> 釋德行





《大智度論》的調柔之道

撰文 >> 釋定印（壹同女眾佛學院大學部三年級）

一、前言

調柔，乃指心柔和而隨順於道。修行常謂：心得調柔，能入佛智。調柔是修行的基本條件，也是修行成就的增上力。

調柔是修行的樞紐，可同時，也是生活較容易忽略的一點，而現存的論文也沒有對調柔作主題式的整理。至於經論方面，有關調柔的討論也不多，《成實論》（註1）、《大方廣佛華嚴經疏》（註2）、《大乘本生心地觀經淺註》（註3）等對調柔作扼要說明；《大寶積經》有說菩薩善順的四相（註4）；《瑜伽師地論》以調柔配合禪定不同階段進行說明。而《大智度論》在「心調柔軟」方面，則有較清楚的說明；在討論聖者的修行中，都有涉及調柔的部分；在說明各修行的時候，也顯示了調柔的重要性。這些內容對讀者了解和學習調柔之道方面，能作較為明確的指引。

本文嘗試以《大智度論》為主，對調柔的內涵、特質，以至其與修行的關係

作一系統說明。全文分五章，第一章，總述本文寫作的動機、表達撰文立場，以及交代研究方向。第二章，概述調柔的含意，初解調柔的語意，再透過調柔和粗重的比較，凸顯修行上調柔的重要性。第三章，聖者調柔的表現，從分述佛、菩薩和阿羅漢的調柔表現，歸納調柔需具備的條件。第四章，調柔與修行，探討調柔在實行六波羅蜜中的作用；及綜合隨調柔俱起的善法，如信樂、質直、恭敬、隨喜等，以顯調柔在修行的價值。第五章，總結全文重點，並結合調柔的功德，為調柔在修行上作一定位。

二、調柔的含意

（一）調柔的語意

調柔，梵文有幾個說法：*dāntá*（馴服），*mārdava*（調順柔軟），*sūrata*（柔和溫馴）。（註5）從字義可見，梵文的調柔，有兩個意思：馴服，柔和。

若把「調」和「柔」作分別解釋。

「調」的梵文仍為 *dāntā*。其字根為 $\sqrt{\text{dam}}$, *A Sanskrit-English Dictionary* 解作 to be tamed (馴化、制服), to subdue (使柔和順從)。(註6) 而 *Dāntā* 的解釋則為 broken in restrained (克制)、mild (溫和), 約為克制自己的情志以令性情柔和。(註7) 「柔」的梵文為 *vinita*, *A Practical Sanskrit Dictionary* 的解釋為 good breeding (良好的訓育), decorum (端莊有禮), modesty (謙虛穩重)。(註8)

依梵文來看,「調」字可代替「調柔」,可見調柔一詞當中,以調為主。而「調」所要制服的,應為煩惱。經過訓育,制服煩惱後,才能展現「柔」的端莊有禮、謙虛穩重的一面。關於調柔一詞,漢文梵文的解述相近。澄觀(738-839)《大方廣佛華嚴經疏》卷34云:「別言調柔者,謂調鍊柔熟。」(註9) 當中「調」,指調養鍛鍊(註10),即調節身心;「柔」,指柔熟,也就是柔軟和順;調柔就是把身心調到節溫和順適之意。

從先調後柔的過程中,可「調柔」,多與心識有關,來舟(約1696年前後在世)《大乘本生心地觀經淺註》卷6有「心調柔者,向日急性,今則調和;向之剛強,今則柔軟」(註11)之說。心得調柔之人,能調伏自己的野性,使急遽之性轉為和順,剛強之情化為柔軟,令心隨自己善意欲而不違逆,達致「心氣溫良,久之自然真窮惑盡」(註12)。之所以性情馴善,

是因為在訓練的過程中,已把粗惡的煩惱控制。煩惱不起,人則自然隨順、柔軟和善,而得安定了。

(二) 調柔與粗重

調柔是與粗重相對的。《文殊師利佛土嚴淨經》卷1謂「心柔和而無麤獷」(註13)。妙境長老也謂:「不調柔不自在是煩惱的一個相貌,這就叫做『粗重』。」(註14) 可見,心得調柔,就不會粗重。相反,心存粗重的,不得調柔。

粗重之義,《阿毘達磨法蘊足論》卷9有云:

云何麤重?謂身重性,心重性;身無堪任性,心無堪任性;身剛強性,心剛強性;身不調柔性,心不調柔性。總名麤重。(註15)

粗重與煩惱相應。(註16) 粗重的人,剛強而不堪能。因為煩惱而令身心沉重,使之沒有力量令自己安定平靜、如法修行。粗重可分為身、心兩方面,妙境長老說:

我們這個貪心、瞋心、愚癡、邪見、隨便說謊話、隨便說些離間語、放逸的話,這個煩惱時時活動的,這個時候你的心就有麤重;你想要用功修行,這個心它不合適,叫「心麤重」。這樣的心在身體裏面,你這個生理的組織也受你的心理的影響,這身體也不合適,叫「身麤重」。(註17)



身、心粗重，都指修行時無向上的力量。心粗重，是與煩惱相應的貪瞋等惡心所現行，令自己衝動放逸混亂不安，提不起用功修行的心情；身粗重是受心的煩惱所擾，而浮躁不適，修行也提不起勁來。

能把種種粗重煩惱斷除，就得調柔。這也是《大智度論》調柔觀的重點之一，其卷3謂：

婬欲、瞋恚、憍、慢、疑、見，根本已斷故，是謂「心調柔軟」。(註18)

調柔，就要身心遠離粗重，把貪瞋等惡心所斷除、把躁動的心安靜下來，使這顆心受理智控制，與善法相應而於道業上用功，那就是堪能。調柔之柔，不是柔弱無力，其降伏煩惱，力量之大，足以令修行人獲得身心輕安，成功踏上解脫之道。

三、聖者調柔的表現

調柔是修行中必不可少的環節。不同法門各有其調柔的重點，例如禪修以五停心觀對治五欲煩惱；律宗則以傳持戒律達止惡行善的目的。《大智度論》的則頗重視慧觀，在斷煩惱、獲解脫、善法增之中，強調等心。以心無分別，於一切眾生心生平等，達至調柔無礙。以下將從佛、菩薩、阿羅漢表現，看聖者無起伏、不顛倒的調柔心。(註19)

(一) 佛

有關佛的調柔，《大智度論》謂若人以刀割手臂，佛不生憎恨心；以最尊貴的供養方法——上好的栴檀香塗滿手臂，佛也不起貪愛心。遇人誣陷，受眾誤解。如婆羅門女以木杆裝成孕婦，誣讎佛陀使她有娠，五百婆羅門師同聲指責，佛也不慍不火，無有異色。婆羅門女事情敗露，諸天讚歎功德、頻加供養，佛也沒有沉冤得雪、苦盡甘來的興奮。至於生活方面，受食馬麥粗糧，並無憂苦之色；天王獻奉珍饈百味，也無喜躍之情。(註20)

佛具一切智，大慈大仁，一切眾生所不能及。凡人做好事多求對自己有利，例如為得更多財寶，才去布施。但佛與之不同，利益眾生，不求自身絲毫恩惠；等心待眾生，無論怨親，均心無憎愛，不起偏袒或刻薄之念，一律公平地去利益他們。(註21) 平等大智，正是佛對待一切眾生調柔和順的表現。

(二) 菩薩

菩薩的調柔，對於一切怨對、親愛、非怨非親，都能以平等心對待而無有障礙。心不記恨侵害自己的人，也不迷戀恭敬自己的人。(註22) 正因如此，菩薩聞得美言美語，不會歡喜；受到惡言罵詈，心也不會憎厭。(註23)

這種態度，又可以稱做生忍。即眾生

加惡，心不瞋恚；種種供養，心不欣悅。能生如是心，因為菩薩以清淨心觀衆生。這種不起煩惱、不生怖畏的安隱道，使菩薩無有邪見，粗重心不起，無論順逆，對於有情，都能平等對待。（註24）

得此清淨，是一個調柔的過程。《大智度論》載，菩薩大智利根，「能思惟除遣瞋心」（註25），菩薩能隨境除漏，聞得聲音而自思惟：耳根不到聲邊、不會分別，是故無發聲者，乃至無聞聲者，而無好惡者；又想到心生恚恨乃因心著吾我，放下我執則惱恨消亡，故不必因音聲而生瞋恚。同樣地，菩薩也明白讚歎供養，亦非指吾我，乃指功德，故不值欣喜；又世間無常，今朝欣慕明朝反睦，故對供養亦不感欣喜。菩薩了解實際，清楚自己三界未脫，無值歡樂，故對種種讚歎、供給，心不生喜。（註26）

菩薩明因緣、識因果、知無常、悟無我以調柔身心，讓煩惱心斷除而常能持守於清淨安隱的境界中。

（三）阿羅漢

阿羅漢調柔情況亦然，若斫截手足，或栴檀塗身，能無有分別，以等心待之。衆生恭敬供養，不會貪慕欣悅，瞋罵撻打，不會懷恨暴怒。得瓦石，是平靜的心，得珍寶亦然。（註27）阿羅漢得實智，能守護六情，是故得心調柔軟。粗重既斷，故凡人經常生起貪瞋痴之處，阿羅

漢不會相應而起煩惱。

相對於佛，菩薩未有無量智、清淨智，阿羅漢餘習未盡。三者修行境界各不有同，對外境、自我的理解，乃至修行的途徑和目標也有程度之別。但這無阻他們調柔的表現，三者均心得安樂清淨而不為境轉，以平等心對待衆生而不失中道，可見調柔是三乘行善法共通的基礎。

四、調柔與修行

調柔是各種修行的前方便，能把自己的心調至柔軟隨順，修任何一個法門，都能相得益彰。以下將從六度和其他善法，看調柔在各種法門中發揮的作用。

（一）調柔在六度的作用

1、布施

布施要做到淨施，就要離諸雜染。《大智度論》卷11對淨施的定義為：

為道故施，清淨心生，無諸結使，不求今世後世報，恭敬憐愍故，是為淨施。（註28）

淨施乃指以清淨心布施，布施時離諸結使，對一切利益無所求。這種控制粗重而保持清淨安定的心，就是調柔的過程。在「調」方面，《大智度論》具體地把布施時所離的煩惱一一羅列（註29），以平等心、恭敬心、直心、一心等布施，即離貪愛、憍嫉、諂曲、掉舉等結使。

如此布施，使煩惱變薄，六根清淨，善欲心生。心能隨順於善欲，即得「柔」之道。《大智度論》謂順此柔心布施，能得一切善法：

布施時六根清淨，善欲心生，善欲心生故內心清淨；觀果報功德故信心生，身心柔軟故喜樂生，喜樂生故得一心，得一心故實智慧生——如是等諸善法悉皆得。（註30）

由布施而得的柔心，能隨順善欲而增上，善欲生而煩惱減，煩惱減而得內心清淨，淨而能如實明了果報功德，明了而對善法更生信，由信而得喜，由喜而無憂致定，隨定持修，智慧漸生。布施時能調柔身心，則能得淨、信、喜、定、智等善法。

要言之，以調柔的清淨心布施，與道相近，也就是與菩提心相接，這樣的布施，實乃「趣涅槃道之資糧」。（註31）

2、持戒

持戒本身就是一個調柔的過程。《大智度論》對戒的定義為：

尸羅（秦言性善），好行善道，不自放逸，是名尸羅。（註32）

戒的梵文翻譯為尸羅。《大智度論》對戒的定義是好行善道，不自放逸。即諸惡莫作，眾善奉行。去惡行善，本來就是調柔的工作，心能調柔的人，更能持戒。《大智度論》卷14謂：

持戒之人，能以精進自制五情，不受五欲；若心已去，能攝令還；是為持戒能護諸根。（註33）

《大寶積經》卷28則謂：

菩薩云何修持於戒？善男子，彼菩薩先自調順身業、調順口業、調順意業。菩薩所有自身惡業一切捨離，所有口惡業一切捨離，所有意惡業一切捨離，持戒不缺不漏不雜。菩薩如是持禁戒已，迴向阿耨多羅三藐三菩提，而心終不取著於戒，是名菩薩修持於戒。（註34）

菩薩持戒前，先調順身口意三業，捨離一切惡，持戒時不忘控制五欲的升起，於一切不受五欲誘動，犯戒的機會就減少了。如果心是向調柔的方向進發的話，菩薩就會常念去除煩惱、隨順善業。當心稍為餒弱時，調柔心能令他提升堪能力，令心不隨煩惱而攝還於律法之中。這樣才能持守六根，如此持戒，才不缺漏，才無疑悔，才得堅固。故《大智度論》謂：

是為持戒能護諸根。護諸根則生禪定，生禪定則生智慧，生智慧得至佛道；是為持戒生毘梨耶波羅蜜。

（註35）

能攝護諸根，心才不能煩惱所動，才能生定，定能助成慧觀，有慧才能得至佛道。有持戒波羅蜜的菩薩，不但能持戒，更能從得到持戒的自由。菩提能持而不取著於戒，並回向無上正等正覺而

不求得失。這種表現，也是調柔的表徵。
《大智度論》所述上上人持戒，正是如此：

上上人持戒，憐愍眾生，為佛道故；以知諸法，求實相故，不畏惡道，不求樂故——如是種種，是上上人持戒。（註36）

上上人持戒，是趣向佛道的。有大乘胸襟的修行人，不為怕身墮惡道而持，也不為得到福樂而持，這種平等心，正是得調柔之人，不為境轉的表現。

3、忍辱

調柔之人，能有意識去控制結使，因為他們懂得「思惟觀空、無常相故，雖有妙好五欲，不生諸結」（註37）；「觀瞋恚有種種諸惡，觀忍辱有種種功德」（註38）；明白結使之惡，故有心去除煩惱，遇到妙好境界不任情縱欲令染心生起；遇到違逆境界不任性縱忿令瞋心生起。不令生起，即「能自伏心，是名為忍」（註39）。

有關忍瞋，《大智度論》卷15有很詳細的描述，菩薩明白恩仇因緣，對償還惡報不感痛苦，亦不以報復增己罪業；又能念加害者的苦處，慈心不忍報復以加其苦；復能念對方之舉乃提鍊淨治己行，不應生瞋；更明輕重：寧為小人輕慢也不為賢者輕賤，不忍而示威雖逞一時之快而終為人所鄙視。（註40）而《大般若波羅蜜多經》則另有說法：

我今已得難得人身，何容復起如是

過惡失大善利？

我應饒益一切有情，何容於中反作衰損？

我應恭敬一切有情如僕事主，何容於中反生憍慢、罵辱、凌蔑？

我應忍受一切有情捶打呵叱，何容於中反以暴惡身語加報？

我應和解一切有情令相敬愛，何容復起勃惡語言與彼乖爭？

我應堪忍一切有情長時履踐，猶如道路亦如橋梁，何容於彼反加凌辱？

我求無上正等菩提，為拔有情生死大苦，令得究竟安樂涅槃，何容反欲加之以苦？

我應從今盡未來際，如癡、如、如聾、如盲，於諸有情無所分別，假使斬截頭、足、手、臂，挑眼、割耳、劓鼻、截舌，及餘一切身分肢體，於彼有情終不起惡。若我起惡，則便退壞所發無上正等覺心，障礙所求一切智智，不能利益安樂有情。（註41）

這裡是菩薩起了瞋忿心、鬥爭輕蔑心後深生慚愧的懺悔文，但由此可以看見，菩薩所以需忍，除了明白瞋恨的不是和禍患外，他們更知道自己的意向（求無上正等菩提），修行的角色和責任（饒益有情、和解有情、拔有情苦），對自己有所要求而有方向、有目標地去忍。

當人在修行上展現出使命感，「調」自己身心過患的內涵就會變得更為豐富。

《大智度論》提及的忍辱有兩種：生忍、法忍。該論卷 15 謂：

忍諸恭敬、供養眾生，及諸瞋惱、婬欲之人，是名生忍。

忍其供養、恭敬法，及瞋惱、婬欲法，是為法忍。（註42）

對眾生不愛不瞋，是生忍。由調柔而明事理、知本份，面對是非而不惑，由此易成就生忍。從生忍進行法忍，忍的境界逐漸提升，就得以取忍辱波羅蜜：

菩薩住眾生忍中，忍一切眾生加惡事，行大慈悲，是故得大福德；得大福德故心柔軟；心柔軟故易得法忍，所謂一切畢竟無生。住是法忍中，觀一切法空相、離相、無盡、寂滅相，如涅槃相。爾時，還增長眾生忍：「如是畢竟空中誰有罵者？誰有害者？」爾時，具足二忍故，不見三事：忍法、忍者、忍處。如是不戲論一切法故，能見一切法空寂滅相如涅槃。本願求佛道，不著是畢竟空法故，乃至未坐道場不證實際。坐道場已，具足佛法；得佛道，轉法輪，隨意利益眾生，皆是般若波羅蜜力。（註43）

生忍是忍有情，法忍是忍法。法忍是忍各種外境侵迫、內心各種惡念。從生忍的忍惡人惡事中，得生慈悲心，善心

增、福德厚而令心更調柔，心柔軟則更能與善法相應，而易與空性契合，知法空而不為惡法所擾，更能具力量以求佛道，隨意利益眾生而不為眾生所縛，成就忍辱般羅蜜。

在六度裡，忍辱是很能表現「調」的特色。《大智度論》謂：

菩薩功德福報無量故，其心柔軟，諸結使薄，易修忍辱。（註44）

菩薩思惟：「我雖未得道，諸結未斷，若當不忍，與凡人不異，非為菩薩。」復自思惟：「若我得道，斷諸結使，則無法可忍。」（註45）

菩薩所以要忍辱，是因為若不忍結使，與沒有修行的凡夫無異，那麼就不能脫離凡塵罪窠，難以修行了。但是如果像聲聞乘那樣斷諸結使的話，那就直入涅槃，無法可忍，也不能積聚菩提資糧了。所以菩薩只是「調」控，而非「斷」絕結使，菩薩能調心柔軟，使諸結使薄，而非盡。因悲憫眾生，而修身明理；亦因悲憫有情，而留惑潤生，這就是菩薩的廣大了。

4、精進

《成佛之道》曾說有四種力助成精進：勝解（深刻的信解）力、堅固力、歡喜力和休息力。（註46）這幾種力配合調柔，可以合成達至精進的路線。菩薩由調柔而生信解和喜樂，由信而令求法之心更

堅固，由堅固而令心精進不懈。《大智度論》謂：

於諸善法修行信樂，不生疑悔，而不懈怠，從一切賢聖，下至凡人，求法無厭，如海吞流，是為菩薩心精進。（註47）

因為調柔，才會生起追求善法的意欲，由修諸善法而福報生，福報增而對修法更生信樂。有信樂則不疑悔，不疑悔即心能堅固而不懈怠，成就「心精進」。《十住毘婆沙論》提到布施的修法，剛好就是精進的過程，其卷6云：

菩薩以懺悔、勸請、隨喜、迴向故，福力轉增，心調柔軟。於諸佛無量功德清淨第一，凡夫所不信而能信受；及諸大菩薩清淨大行希有難事，亦能信受。……愍傷諸眾生，無此功德，……深生悲心。……以悲心故，為求隨意使得安樂，則名慈心。若菩薩如是，深隨慈悲心，斷有貪惜，為施勤精進。……一心勤行無令放逸。何以故？菩薩作是念：我今隨所能作利益眾生，發堅固施心。（註48）

《十住毘婆沙論》有說易行道七支（註49），菩薩可以以簡捷的方便道：憶念、稱名、禮、懺悔、勸請、隨喜、迴向，鞏固學佛的信心而入法海。修懺悔等法，能令心與善法相應，心得善法，即為柔軟。善法增而不受煩惱所擾，信解法的

阻力便越趨下降，信受力自然提升。由於有信，難行的善法也徹修，更能深愍眾生而生悲心和慈心。為令眾生得利益而行布施，其一心勤行而無放逸，堅固於善法而不動轉，就是精進的表現。由於心得調柔，菩薩實行布施等法時，不為惱害所動，更生大慈悲心。《大智度論》謂：

菩薩未得菩薩道，生死身以好事施眾生，眾生反更以不善事加之。或有眾生，菩薩讚美反更毀辱；菩薩恭敬而反輕慢；菩薩慈念反求其過、謀欲中傷。此眾生等，無有力勢，來惱菩薩。菩薩於此眾生，發弘誓願：「我得佛道，要當度此惡中之惡諸眾生輩！」於此惡中，其心不懈，生大悲心；譬如慈母憐其子病，憂念不捨。如是相，是為菩薩精進。（註50）

能調，是因為心不為煩惱所動，菩薩有調柔心，行菩薩道時，眾生以種種毀辱、輕慢、求過、中傷惱亂之，也不為所動，反更發大悲心，憫念苦惱眾生而發願度之。連惡向眾生也能一心不懈，憂念不捨，正道善法，更是積極往上，如此抱悲不息，正成就菩薩精進相。

5、禪定

調柔和禪波羅蜜是互為因果的。《大智度論》有載，行三事能得禪波羅蜜：

行何方便，得禪波羅蜜？答曰：五事（五塵），除五法（五蓋），行五行。（註51）

得禪波羅蜜前方便的三事，就是調柔的工作。卻五事——除去色、聲、香、味、觸的好樂與繫念；除五法——去掉貪欲、瞋恚、睡眠、掉悔、疑等「蓋覆我人的心性，而使善法不得生」（註52）的五蓋。以上兩組除掉修行上種種煩惱，破因煩惱而至的散亂心，使心得到安穩無患、清淨快樂的就是「調」的部分。而行五行：欲——希望得初禪；精進——離家持戒、專注攝心而不馳懈；念——憶念初禪樂；巧慧——籌量欲界樂、初禪樂得失；一心——常繫於心不令分散。（註53）這一組向善法持修的，累積福德智慧的，就是柔的部分。

菩薩行此三事，實乃相應調柔之道。而此三事令結使心薄、心得柔軟，則使心更調柔，足令菩薩於欲界勝於餘人，得至初禪，次第漸進，成就種種功德、妙定，達禪波羅蜜。（註54）

有關調柔以助止觀的層次，《大智度論》也有曾提及八背捨，即八種解脫的法門。（註55）這種修法，首要懂得觀內色和外色，從不淨觀開始捨棄對五欲的著心。初背捨先觀自己不淨，再外觀他人之色也不淨，由此可以入初禪天定。觀不淨、去愛欲，是「調」的部分。菩薩由此而入初禪，卻不能止於此，否則難

進二背捨，《大智度論》有謂：

行者初心未細攝，繫心一處難，故內外觀；漸習調柔，能內壞色相，但觀外。（註56）

菩薩初心未定，以初背捨的內外並觀，能繫心一處，專注清淨。由此繼續修行，去惡積善，積習調柔，則更助益初背捨的離欲，能進入二背捨，從內滅肉身相，觀外不淨，而生厭離，進入二禪。

菩薩以調柔之法修禪，因修禪而令心更得調柔，而能住於禪波羅蜜而生智慧，《大智度論》謂：

菩薩住禪波羅蜜中，心調柔不動，能觀察諸法實相。譬如密室然燈，光照明了，是名「住禪波羅蜜生智慧」。（註57）

菩薩修禪，初調心以不為粗惡所動，隨調能深心攝念，於諸法更為明了，智慧遞增，至心不為一切所動，而能如實見諸法實相，即為「住禪波羅蜜生智慧」。

6、般若

般若波羅蜜是「諸菩薩從初發心求一切種智，於其中間，知諸法實相慧」（註58）。外道也求智，但與菩薩不同，其中的要點，包括不夠調柔。《大智度論》對外道的修行的批評為：

外道以我心逐禪故，多愛、見、慢故，不捨一切法故，無有實智

慧。……外道雖觀空而取空相，雖知諸法空而不自知我空，愛著觀空智慧故。（註59）

外道修禪不捨我愛、我見、我慢，乃至一切法，欲貪不息，見執又重，沒有調息身心斷以除煩惱，不能啓發真實智慧。外道也觀空，但不捨有所得、有執取的心，對於空的理解也難透徹。

菩薩能觀種種相而達般若波羅蜜，其所觀離不開調柔的內容。《大智度論》曾載菩薩觀諸法的方法，與「調」相應的，如：五出性（註60），捨離瞋、嫉等諸漏；五大施（註61），斷除殺、盜等罪；六捨法（註62），捨棄五欲等纏縛；十想，以無常、苦等觀諸法不可得（註63）；與「柔」相應的，如：二相（質直、柔和），培養自身善根；四攝法（布施、愛語、利行、同事），成就利他善法；六愛敬法，培養恭敬平等心（註64）；十一助聖道法（註65），廣修一切善法。由觀種種法而行種種法，菩薩的調柔與般若是相即而不離的，其透過種種觀而降伏其心，對諸法的了解更爲透徹，《大智度論》卷18謂：

菩薩摩訶薩知是諸法已，能令諸法入自性空，而於諸法無所著，過聲聞、辟支佛地，入菩薩位中；入菩薩位中已，以大悲憐愍故，以方便力分別諸法種種名字，度眾生令得三乘。……

諸菩薩從初發心，弘大誓願，有大

慈悲，求一切諸功德，供養一切三世十方諸佛，有大利智，求諸法實相。……周遍清淨，不破不壞，諸聖人行處，是名般若波羅蜜。（註66）

菩薩修行時時不離去欲、除執、長養平等心，於諸法更能起清淨觀，進而對諸法無所著無所偏，對衆生自然也無所著無所偏，使菩薩有大勢力而發大悲大願，上求佛道、下化衆生，周遍清淨，而得般若波羅蜜。

（二）與調柔相隨的善法

身心得到調柔，不止六度能達，各種善法也相隨而生，使菩薩在修行中更爲得利。與調柔並起的善法主要有以下幾種：

1、信

上文述及精進度的時候，已說過修行人因調柔而生追求善法的意欲，亦對修行更生信樂。（註67）《大智度論》卷19在解釋三十七道品時，對信有仔細的描述：

菩薩摩訶薩觀五根、修五根。

信根者，信一切法從因緣生，顛倒妄見心生，如旋火輪，如夢如幻。信諸法不淨，無常、苦、無我，如病、如癰、如刺，災變敗壞。

信諸法無所有，如空拳誑小兒。

信諸法不在過去，不在未來，不在現在，無所從來，滅無所至。

信諸法空、無相、無作，不生不滅，無信相無相；而信持戒、禪定、智慧、解脫、解脫知見。

得是信根故，不復退轉。以信根為首，善住持戒，住持戒已，信心不動不轉。一心信依業果報，離諸邪見；更不信餘語，但受佛法，信眾僧。

住實道中，直心柔軟能忍，通達無礙，不動不壞，得力自在，是名信根。（註68）

有信的人，信因緣、諸法不淨，對降伏自心的力量更增，信諸法空、不生不滅，不生執見，更能信受正法。信持五分法身等善法，令心更柔軟。在調柔配合之下，修行人能忍可一切正法，更能住於實道，有信心於佛法上通達無阻，不動不退。

2、質直

質直，是指為人樸實平直。《大智度論》對質直的形容為：「性常質直，好樂實事者。」（註69）也就是說質直的人，喜歡實事求事而不歪曲。妙境長老把質直調柔解釋為：

「調柔正直」，使令心裡面沒有這個諂詐的煩惱，叫做「調柔」。心裡面是很真誠的就叫做「正直」。真實是外現的相貌是修行，而內心裡面也是真實修行，那就叫「正

直」。（註70）

所謂心裡沒有諂詐的調柔，即是真誠而不諂曲，調柔的心，不離正直。佛典常把質直和調柔並列而談，《大智度論》裡，如上信根有說「直心柔軟能忍」。其他經典如《瑜伽師地論》卷94：

彼既獲得如是定心，漸次乃至質直調柔安住不動，於為證得漏盡智通。（註71）

《阿毘曇毘婆沙論》卷48：

先以不淨觀。令心隨從調柔質直堪忍自在。次起覺支現在前。覺支後復起不淨觀。（註72）

《十住毘婆沙論》卷1：

布施忍辱質直不諂心柔和同止；樂無慍恨性殫盡不隱過；不偏執不佞戾；不諍訟不自恃不放逸；捨憍慢、離矯異；不讚身堪忍事；決定心能果敢受、不捨易教授；少欲知足樂於獨處。如是等諸法隨行已。漸能具足殊勝功德。（註73）

不同經典裡，質直和調柔並起，在修禪乃至其他善法中，皆能令行者更得增上而具足殊勝功德的。

（三）其他

與調柔並用的善法，還有如《大智度論》卷8的「恭敬」：

復次，如人欲染衣，先去塵土；佛亦如是，先令三千世界眾生見佛神

力，敬心柔軟，然後說法，是故六種動地。（註74）

《大寶積經》卷112：

見善菩薩，恭敬愛樂。隨順善人，稟受德行。（註75）

《大智度論》卷61的「隨喜」：

以諸法甚深，隨喜心微妙，所謂不壞諸法相，而隨喜心迴向無上道，是事甚難！凡夫人心剛強，不能行是法，是故彌勒答言：「若行者久修六波羅蜜」——諸功德深厚故不動，所謂能信、能行；多供養諸佛、種善根故，集無量無邊阿僧祇功德，結使折損，其心柔軟，此是先世因緣；今世得好師、好同學，亦自學諸法實相空，巧方便故，不著是空。（註76）

《阿毘達磨順正理論》卷21的「意樂」：

已善伏除雜脩靜慮上中品障，意樂調柔，離諸熱惱，故名無熱。（註77）

調柔之人能一心恭敬，能感得諸佛說

法以度。以調柔和隨喜配合，使能正心迴回，得無邊功德；調柔與意樂配合，令心輕安，無有煩惱的纏繞，善除靜慮障礙。

五、結論

調柔，是降伏身心煩惱，令修行人隨順善法而不退的修行態度。調柔不止是修行善法的前方便，很多時候它與修行的成就是互為因果、相即不離的。修行忘失調柔心的人，不免還受欲瞋等所纏，難得突破。

本文所示得調柔心的聖者都遠離熱惱，更得一切平等心，我空、法空皆得成就。修行人若能以調柔心行六度，則易成就六波羅蜜。而心行調柔的人，則易令其他善法如信、質直等與之並起，令所修正法更得助益、更有勢力。

「調柔」在修行時似乎是常掛在口邊的名相，明白其內涵和重要性後，我們更需要落實其內容和精神於各項修行中，方能達到不動不退、不惱不熱的境地。

【註釋】

註1：《成實論》卷1〈6三善品〉（大正32，243c11-13）。

註2：澄觀《大方廣佛華嚴經疏》卷34〈26十地品〉（大正35，768c6-9）。

註3：來舟《大乘本生心地觀經淺註》卷6〈卅續藏，64c6-7）。

註4：《大寶積經》卷112（大正11，632b10-15）。

註5：平川鄭編（1997），《佛教漢梵大辭典》，東京：靈友會。

註6：Monier Williams. 1995. *A Sanskrit-English Dictionary*. Delhi: Motilal Banarsidass Publishers. Part I. p. 469.

註7：Monier Williams. 1995. *A Sanskrit-English Dictionary*. Delhi: Motilal Banarsidass Publishers. Part I. p. 475.

- 註 8：A Practical Sanskrit Dictionary. London: Oxford University Press. 1965. p. 285.
- 註 9：唐 澄觀，《大方廣佛華嚴經疏》卷 34〈26 十地品〉（大正 35，768c6）。
- 註 10：《漢語大詞典》（十一），p.312。
- 註 11：來舟，《大乘本生心地觀經淺註》卷 6（卍續藏 21，64c6-7）。
- 註 12：來舟，《大乘本生心地觀經淺註》卷 6（卍續藏 21，64c7）。
- 註 13：《文殊師利佛土嚴淨經》卷 1（大正 11，894c21）。
- 註 14：妙境長老，《妙境長老說法筆錄集》《瑜伽師地論》（冊三）卷 27〈瑜伽處之二〉，T287。
- 註 15：《阿毘達磨法蘊足論》卷 9〈16 雜事品〉（大正 26，497b19-22）。
- 註 16：《瑜伽師地論》卷 2：「於諸自體中所有種子，若煩惱品所攝，名為麤重、亦名隨眠。」（大正 30，284c3-4）
- 註 17：妙境長老，《妙境長老說法筆錄集》《瑜伽師地論》（冊一）卷 10〈三摩呬多地第六之一〉，T113。
- 註 18：《大智度論》卷 3〈1 序品〉（大正 25，81b3-4）：「婬欲、瞋恚、憍、慢、疑、見，根本已斷故，是謂『心調柔軟』。」
- 註 19：有關三種聖者調柔的詳細說明：
- (1) 佛：《大智度論》卷 2〈1 序品〉（大正 T25，71a29-b12）、卷 5〈1 序品〉（大正 25，94a27-b1）。
 - (2) 菩薩：《大智度論》卷 5〈1 序品〉（大正 25，96a14-b24）、卷 6〈1 序品〉（大正 25，106b10-107a2）。
 - (3) 阿羅漢：《大智度論》卷 3〈1 序品〉（大正 25，81a29-b12）。
- 註 20：《大智度論》卷 2〈1 序品〉（大正 25，71a29-b12）。
- 註 21：《大智度論》卷 5〈1 序品〉（大正 25，94a27-b1）。
- 註 22：《大智度論》卷 6〈1 序品〉（大正 25，106b10-17）。
- 註 23：《大智度論》卷 5〈1 序品〉（大正 25，96a14-b24）。
- 註 24：《大智度論》卷 6〈1 序品〉（大正 25，106c24-107a2）。
- 註 25：《大智度論》卷 5〈1 序品〉（大正 25，96a19-20）。
- 註 26：《大智度論》卷 5〈1 序品〉（大正 25，96a14-b24）。
- 註 27：《大智度論》卷 3〈1 序品〉（大正 25，81a29-b12）。
- 註 28：《大智度論》卷 11〈1 序品〉（大正 25，141a8-10）。
- 註 29：《大智度論》卷 11〈1 序品〉（大正 25，141a20-28）：「當布施時，^[1]諸煩惱薄故，能助涅槃。^[2]於所施物中不惜故除慳，^[3]敬念受者故除嫉妬，^[4]直心布施故除諂曲，^[5]一心布施故除調，^[6]深思惟施故除悔，^[7]親受者功德故除不恭敬，^[8]自攝心故除不慚，^[9]知人好功德故除不愧，^[10]不著財物故除愛，^[11]慈愍受者故除瞋，^[12]恭敬受者故除憍慢，^[13]知行善法故除無明，^[14]信有果報故除邪見，^[15]知決定有報故除疑。」
- 註 30：《大智度論》卷 11〈1 序品〉（大正 25，141b1-4）。
- 註 31：《大智度論》卷 11〈1 序品〉（大正 25，141a10）。
- 註 32：《大智度論》卷 13〈1 序品〉（大正 25，153b9-10）。
- 註 33：《大智度論》卷 14〈1 序品〉（大正 25，163a16-18）。
- 註 34：《大寶積經》卷 28（大正 11，152b11-17）。
- 註 35：《大智度論》卷 14〈1 序品〉（大正 25，163a18-20）。
- 註 36：《大智度論》卷 13〈1 序品〉（大正 25，160c23-26）。
- 註 37：《大智度論》卷 15〈1 序品〉（大正 25，169b4-5）。
- 註 38：《大智度論》卷 15〈1 序品〉（大正 25，169b16-17）。
- 註 39：《大智度論》卷 14〈1 序品〉（大正 25，165b5-6）。
- 註 40：《大智度論》卷 14〈1 序品〉（大正 25，166b27-168a27）。
- 註 41：《大般若波羅蜜多經》卷 455〈61 同學品〉（大正 7，297b7-22）。
- 註 42：《大智度論》卷 15〈1 序品〉（大正 25，168b8-10）。
- 註 43：《大智度論》卷 81〈68 六度相攝品〉（大正 25，629a18-b4）。
- 註 44：《大智度論》卷 15〈1 序品〉（大正 25，169b12-13）。
- 註 45：《大智度論》卷 15〈1 序品〉（大正 25，169a6-9）。
- 註 46：印順導師，《成佛之道》（增注本）（p.312）：「勝解、堅固力，歡喜、休息力，能修於四力，精進不為難！」
- 註 47：《大智度論》卷 16〈1 序品〉（大正 25，179a15-18）。

- 註 48：《十住毘婆沙論》卷 6〈12 分別布施品〉（大正 26，49b14-c11）。
- 註 49：《十住毘婆沙論》卷 5〈9 易行品〉～〈10 除業品〉（大正 26，44a28-45a22）：「亦應憶念、恭敬、禮拜以偈稱讚。……但憶念、稱名、禮敬而已。復應於諸佛所懺悔、勸請、隨喜、迴向。」
- 註 50：《大智度論》卷 16〈1 序品〉（大正 25，179b5-13）。
- 註 51：《大智度論》卷 17〈1 序品〉（大正 25，181a11-13）。
- 註 52：演培法師，《俱舍論頌講記》下冊，p120。
- 註 53：《大智度論》卷 17〈1 序品〉（大正 25，185a15-20）。
- 註 54：《大智度論》卷 17〈1 序品〉（大正 25，188b2-5）：「除菩薩，餘人欲界心不得次第入禪。菩薩行禪波羅蜜，於欲界心次第入禪。何以故？菩薩世世修諸功德，結使心薄，心柔軟故。」
- 註 55：《大智度論》卷 21〈1 序品〉（大正 25，215a7-11）：「八背捨者：內有色，外亦觀色，是初背捨；內無色，外觀色，是第二背捨；淨背捨，身作證，第三背捨；四無色定及滅受想定，是五；合爲八背捨。背是淨潔五欲，離是著心，故名『背捨』。」
- 註 56：《大智度論》卷 21〈1 序品〉（大正 25，215a19-21）。
- 註 57：《大智度論》卷 81〈68 六度相攝品〉（大正 25，630a15-17）。
- 註 58：《大智度論》卷 18〈1 序品〉（大正 25，190a16-18）。
- 註 59：《大智度論》卷 18〈1 序品〉（大正 25，191c14-19）。
- 註 60：《長阿含經》卷 8〈5 衆集經〉（大正 1，51b27-c3）：「復有五法，謂五出要界：一者比丘於欲不樂、不動，亦不親近，但念出要，樂於遠離，親近不怠，其心調柔，出要離欲，彼所因欲起諸漏纏，亦盡捨滅而得解脫，是爲^[1]欲出要。^[2]曠恚出要，^[3]嫉妬出要，^[4]色出要，^[5]身見出要，亦復如是。」
- 註 61：《增壹阿含經》卷 20（1 經）〈28 聲聞品〉（大正 2，648a14-19）：
長者報言：「何者是五大施？」
目連報言：「^[1]一者不得殺生，此名爲大施，長者！當盡形壽修行之。^[2]二者不盜，名爲大施，當盡形壽修行。^[3]不婬，^[4]不妄語，^[5]不飲酒，當盡形壽而修行之。是謂，長者！有此五大施，當念修行。」
- 註 62：《大集法門經》卷 2（大正 1，231c15-18）：「六捨行，是佛所說。謂見^[1]色行是色捨處，^[2]聞聲行是聲捨處，^[3]嗅香行是香捨處，^[4]了味行是味捨處，^[5]覺觸行是觸捨處，^[6]知法行是法捨處。」
- 註 63：《大般若波羅蜜多經》卷 3〈2 學觀品〉（大正 5，12a21-24）：「十想，謂^[1]無常想、^[2]苦想、^[3]無我想、^[4]不淨想、^[5]死想、^[6]一切世間不可樂想、^[7]厭食想、^[8]斷想、^[9]離想、^[10]滅想，如是諸想不可得故。」
- 註 64：《長阿含經》卷 9〈6 十上經〉（大正 1，54a25-26）：「六增法，謂六敬法：[1] 敬佛、[2] 敬法、[3] 敬僧、[4] 敬戒、[5] 敬定、[6] 敬父母。」
- 註 65：《阿毘達磨俱舍論》卷 25〈6 分別賢聖品〉（大正 29，132b12-23）：「論曰：此覺分名雖三十七，實事唯十，即慧、勤等，謂：^[1]四念住、慧根、慧力、擇法覺支正見以慧爲體。^[2]四正斷、精進根、精進力、精進覺支、正精進以勤爲體。^[3]四神足、定根、定力、定覺支、正定以定爲體。^[4]信根、信力以信爲體。^[5]念根、念力、念覺支、正念以念爲體。^[6]喜覺支以喜爲體。^[7]捨覺支以行捨爲體。^[8]輕安覺支以輕安爲體。^[9]正語、正業、正命以戒爲體。^[10]正思惟以尋爲體，如是覺分實事唯十，即是信等五根力上，更加喜、捨、輕安、戒、尋。毘婆沙師說有十一：身業、語業不相雜故，戒分爲二，餘九同前。」
- 註 66：《大智度論》卷 18〈1 序品〉（大正 25，195c3-196a10）。
- 註 67：請參頁 8。
- 註 68：《大智度論》卷 19〈1 序品〉（大正 25，204a28-b11）。
- 註 69：《大智度論》卷 40〈4 往生品〉（大正 25，349b11）。
- 註 70：妙境長老，《妙境長老說法筆錄集》《瑜伽師地論》（冊三）卷 30，T303。
- 註 71：《瑜伽師地論》卷 94（大正 30，838b3-7）。
- 註 72：《阿毘曇毘婆沙論》卷 48〈3 智健度〉（大正 28，366，c12-14）。
- 註 73：《十住毘婆沙論》卷 1〈2 入初地品〉（大正 26，23c1-6）。
- 註 74：《大智度論》卷 8〈1 序品〉（大正 25，117a1-4）。
- 註 75：《大寶積經》卷 112：（大正 11，632b14-15）。
- 註 76：《大智度論》卷 61〈39 隨喜迴向品〉（大正 25，489b16-24）。
- 註 77：《阿毘達磨順正理論》卷 21（大正 29，456c7-9）。



〈金剛讚〉 & 《無常經》解析

口述 >> 釋厚觀（福嚴佛學院院長）
整理 >> 編輯組

【金剛讚解義】

斷疑生信，絕相超宗，
頓忘人法解真空，般若味重重，
四句融通，福懃歎無窮。

斷疑生信——

「信」有二種：一種是情感上的「相信」；另一種是由智慧斷除疑惑而產生的「確信不疑」，這種信是不會退轉的。如果是情感一味的相信，哪一天又發現真相時，信心恐會大受打擊。所以，我們要用智慧來破除一切的疑惑，所得的信才是正信。

絕相超宗——

在《金剛經》裡面談到很多的「無相」，在「三解脫門」裡面有一個叫「無相三昧」，如果依說一切有部的無相三昧的修法，主要是除十種相——色、聲、香、味、觸、男相、女相、生、住、滅。而《金剛經》非常

重視「無相」的法門，經中有提到「我相、人相、衆生相、受者相」，這是有關於人——衆生的，我們不起這些相，就可以證得我空、衆生空；另外還有提到不起「法相」——一切有爲法，惡法不應該取著，善法也不要執著。此外還要不取「非法相」——無爲、空相都不要取相，這樣才叫「絕相」。

「宗」有幾種不同的意思，導師在談到「宗教」時，解釋得非常好。「宗」是內心的體悟，「教」——言說——是說法教化衆生，落於文字、言說的表達。佛是「從證出教」，而我們因為沒有無師自悟的能力，需要聽聞佛的說法，依著言教而證悟。所以，宗教不只是言說而已，還要有內心的體悟。

這裡為什麼講「超宗」呢？除了離種種相以外，也不要說我體悟了無相，我證悟得非常好，不要有這樣的執著。應該要超越一切的能所——能



所雙亡，心行處滅，言語道斷。

頓忘人法解真空——

此句有提到我空和法空，能夠證得與般若相應的我空和法空，自然智慧源源不斷，法喜充滿，那才是「般若味重重」。

般若味重重——

般若就是智慧，有智慧產生出來的法喜才是真正的喜樂。有時候我們的喜樂只是爲了物質的享受，但是如果從內在所產生的智慧，這樣的法喜，自然是味重重。

四句融通——

「四句」不限於是哪四句，如果以《金剛經》講，有出現四句的，例如：「一切有為法，如夢幻泡影，如露亦如電，應作如是觀。」瞭解一切是無常，如夢幻泡影，但是，導師特別提醒我們，「如夢幻泡影」是易解空，

我們要應用到難解空，也就是不是只有作夢的時候才知道它是夢幻泡影，我們要應用在日常生活當中。

凡夫在世間所做的一切行爲誤以爲是真實的，但是，在佛菩薩看來，這還是黃樑一夢。所以，我們要把「夢幻泡影」的觀念應用在現實的生活，包括一切的作爲，不要只認爲作夢是假的，我現在所做的種種是真實的而執著。我們要懂得應用，才能提昇智慧。

福德歎無窮——

《金剛經》中提到許多的福德，特別說到「無我相、人相、衆生相、受者相」，所做的一切善法圓滿以後，才是無上菩提。不落貪瞋癡而修一切善法，才是真正的福德。因此，藉著《金剛經》的思惟，能夠好好地在福德與智慧雙修，具足圓滿。

（講於 2014 年 5 月 25 日，「印順導師圓寂九週年紀念法會」）



【無常經釋思】

我們在導師圓寂的這一天恭誦《無常經》，一方面紀念導師；另一方面是導師希望我們能夠體會無常，因為它是「三法印」——諸行無常、無法無我、涅槃寂靜。三法印不只是在印證這部經是不是佛經而已，而是印證這個人是不是真正的解脫者，因為瞭解到諸行無常、無法無我，才是真正的解脫者。這樣的法印非常的重要。

《大智度論》中提到，即使是聖者，因為肉身不免一死，最後無常一來的時候，並不是我們跟它辯論就可以躲得過，也不是花言巧語，或者賄賂，更不是跟它打鬥，這些都不行，最後難免生死無常，人生來一回，這是早晚要經歷的。

《無常經》中提到，我們最後無常的路一定是個人獨來獨往，不可能找一個人跟你作伴。所以，在孤獨的路上，自己要有足夠的智慧與福德，作

為孤獨路的資糧。

這是希望我們平常要有警覺性，一方面體悟這是諸法的共相；一方面我們要隨時把握時機，累積智慧與福德的資糧。

《大智度論》中提到，我們的身充滿不淨。有一則譬喻非常地生動巧妙，它說，我們的身體就像一座流動廁所，走到哪裡都充滿著屎尿。但是，一般人不瞭解色身的不淨，所以，有時候就穿漂亮的衣服、化妝等等，都是莊嚴外表而已。

《無常經》中提到，我們不是靠胭脂塗抹外表——色身，因為這都是無常的，必須要用「戒香」塗抹法身。世間的花香只能順風而吹，而且一下子就沒了，時間很短暫。但是，戒香可以延傳很遠，乃至可以延續到後代。此外也提到，我們不是穿著漂亮的衣服莊飾，而是以「定」的法服為莊嚴；而「慧」是菩提，用菩提花，開智慧花。所以，要用戒、定、慧莊



嚴我們的法身。

一般人可能會吃營養的食品滋養色身，希望延續色身的生命；但是，不要忘了，我們還有法身慧命。滋養色身會吃營養食品，但是裡面可能會有黑心食品；如何滋長法身慧命，就必須靠戒、定、慧、慈悲等資糧。利用這樣的資糧證得菩提，息滅煩惱，度化衆生。

經典說，爲什麼「諸行無常」是法印呢？因爲它是諸法共相。我曾經請教導師：「佛教所談的智慧很多，到底真正用來解脫的是什麼樣的智慧？」導師說：「智慧在佛法上有自相的智慧跟共相的智慧。」「自相」就是別相，譬如，知道地是堅硬，水是濕性。「別相」的智慧只能透過各別的學習，沒有學電腦、學開車，就不會操作；學開車不一定就會開飛機，這是別相的智慧。

阿羅漢聖者並不是了知一切的別相才成爲聖者，他知道的是「共相」，

如「諸行無常」的「行」就是一切有爲法，而且瞭解這個有爲法不是只有我們的身有爲，財物、山河大地等都是無常生滅。《無常經》中有提到，轉輪聖王他有千子常圍繞，但是最後要臨命終時，一千個兒子有哪一個伴隨他呢？最後無常一來，所有的身體都敗壞了，親戚朋友最多送到墳墓邊，不可能跟著下葬，也只能轉身離去。財物等所有的東西隨人拿走，真正能夠用來作爲資糧的只有福德與智慧。

所以，瞭解到一切有爲法都是無常，這樣的話，才不會一部分不執著又執著另外一部分，因爲瞭解一切有爲法都是無常生滅變化。所以，一悟百悟，這樣的智慧很利，這樣才能夠破除一切執著，證得解脫。❧

（講於 2014 年 5 月 25 日，「印順導師圓寂九週年紀念法會」）

求學應具備的態度



針 | 對學僧的求學態度，慈航菩薩有一段很好的開示，在此與大家分享。在求學的時期，我們需要具備三不擇：

一、不擇法（學）：宗派有多門，法門有多種：如華嚴、天台、唯識、中觀；念佛、參禪、打坐等。在我們求學的階段裡，對此種種，不應該有所揀擇，應該要廣學，才能知道佛法的全面，也知道那些佛法適合自己的根性。將來弘法時，則能有多種方便的教學。

二、不擇師：善知識和惡知識我們要會分別，但不應該在老師的不同特長中起分別。現實中，衆多老師裡，有些說得好，有些說得不好，這是正常的，不要刻意地抉擇。不應該只跟說得好的老師學，說得不好的就不跟他學。每個老師都有他的特長與可貴之處，應該依老師的專長之處，虛心的向老師請教。

三、不擇處：「處」是指地方。求學階段不應該把自己局限於某個處所，認為只有在某處才可以學，餘者則不行。每個處所有我們值得學習的地方，就應該去到哪裡，學到哪裡。

（講於 2014 年 6 月 8 日，福嚴佛學院大雄寶殿）

整理 √ 釋覺莊（福嚴佛學院第十四屆大學部畢業）
口述 √ 印海長老（美國法印寺退位和尚）

●教導佛法的正知正見

●陶冶高尚的宗教情操

●指導正確的修學方法

●力行和合的僧團生活

福嚴佛學院

Fuyan Buddhist Institute

大學部暨研究所103學年度招生

※二年制短期大學部畢業後，可直入本院四年制大學部三年級就讀。
※本次招收各部所一年級新生，以及大學部三年級插班生。

學制

- (1)大學部：二年（短期大學）、四年（採學分制）。
- (2)研究所：三年（採學分制）。

報考資格

- (1)大學部：高中以上或具同等學歷，年齡十八歲以上，五十歲以下，身心健全，品行端正之出家男眾或正信三寶的男居士。
- (2)研究所：佛學院畢業以上學歷，或大學以上，具佛學研究能力，身心健全，品行端正之出家男眾或正信三寶的男居士（男居士僅限本院大學部畢業學生）。

報名日期

即日起向福嚴佛學院報名。

報名方式

一律以「掛號」郵寄至——

30065 台灣新竹市東區明湖路365巷3號「福嚴佛學院 教務處招生組 收」。

NO. 3, LANE 365, MINGHU ROAD, EAST DISTRICT, HSINCHU CITY 30065, TAIWAN(R.O.C.)

※報名表下載：<http://www.fuyan.org.tw>

考試日期

- (1)台灣：2014年5月4日（星期日）、7月20日（星期日）、8月24日（星期日）。
- (2)馬來西亞：2014年5月4日（星期日）、7月27日（星期日）。

※考試時間為早上9:00。

考試地點

- (1)台灣：台灣新竹市東區明湖路365巷3號（福嚴佛學院）。
- (2)馬來西亞：12, PERAK ROAD, 10150 PENANG, MALAYSIA（洪福寺，+60-4-2280503）。

考試科目

- (1)筆試：大學部—佛學概論、國文。
研究所—印度佛教、中國佛教。
- (2)口試：口試不合格者，概不錄取。

在學待遇

學雜費全免，提供膳宿、衣被、教科書、講義、日常用品，就醫另有醫療補助費及各項獎助金學生申請。

※研究生每月發給獎助金新台幣伍仟元。

- 30065 台灣新竹市東區明湖路365巷3號
NO. 3, LANE 365, MINGHU ROAD, EAST DISTRICT, HSINCHU CITY 30065, TAIWAN(R.O.C.)
- <http://www.fuyan.org.tw/>
- fuyan.tw@msa.hinet.net
- 電話：+886-3-5201240
- 傳真：+886-3-5205041



院內共修



校外參學



課程研討



鑑往知來

撰文 V 釋厚觀 (福嚴佛學院院長)

時光飛逝，第14屆大學部的同學已經畢業了；看過許多福嚴同學畢業後的發展，聯想到佛教的未來，有許多感觸，在此提出來與大家共勉。

一、教學相長，不斷學習

每到畢業時節，常會聽到同學們各式各樣的想法：有的說畢業後要四處參學，有的則說要領眾共修、弘法。這些年來，或許有些同學發展得不錯，可喜可賀；不過，也有不少人因為缺少具體可行的計畫以及貫徹執行的實踐力，往往不了了之，只能平平庸庸地過日子。放眼觀察當今社會的變遷、時代的趨勢，希望同學們要及早未雨綢繆，否則問題多多。

教學相長，不斷學習是很重要的。之前看過一則報導，有些動物生下來沒多久就可以自己找東西吃，不用再學什麼就可以活下去。但是，人類的哺乳期非常長，必須學很多東西，要不然會活不下去。正因為人類不斷地學習，反而成為萬物之靈。

很多人說：「我要趕快出去弘法。」事實上，若對於佛法沒有很深入的理解，就無法淺出。因為不夠深入、融會貫通，講出來的也只是泛泛空談，台下的聽眾早就知道了。這樣的程度，能夠幫助人家提升嗎？自己都沒辦法提升自己，又如何能幫助人家提升呢？

如印順導師於《教制教典與教學》(p.153)中說：「要使社會人士對於佛法有真確的信解，要攝受現代的知識人士，那麼單憑這些通俗的說教，是不能達成佛教中興的目的。」

於《教制教典與教學》(p.150-p.151)又說：「要使佛法昌明發達，即需要弘法人才。要有佛教弘法人才輩出，必須佛徒們養成向學的風氣。這不外以戒、禪、慧

為修學訓導之中心，決不能離此修學而有所成就。……希望佛教弘法人才的產生，須以念誦、禮拜等來增長信念，進而彼此間和樂共修，組成清淨僧團，培養向學的風氣。這樣才能發生一種巨大力量，使衰微的佛教能振興起來！」

導師勉勵我們，要有高潔的宗教情操，組成清淨的僧團，培養向學的風氣；如此，弘法人才輩出，才能振興佛教。像導師一生幾乎都是在講課、寫作，在學團裡面邊教學邊深入經藏。

希望同學們畢業後也能在大眾中熏修，不斷地學習，充實自己，令自己成長。例如，想要為信眾講佛典故事，最好自己研讀藏經，解讀、消化，並培養自己的寫作能力，這樣，弘法的材料就能源源不斷。如果沒有培養這項能力，只是撿現成的，缺少了生產力，總有一天會

講完的。因此，不斷地主動學習是很重要的。

同學們可以組成讀書會，或是對信眾弘法，教學相長，這樣就會法喜充滿；有法喜就不會疲倦、勞累；如果沒有法喜，路就走不長了。

二、至少熟讀一部論

導師曾經說過，至少要熟讀一部論。因為論通常會有一個完整的理論架構或修行架構。熟讀以後，對自己的修行次第，會有很大的幫助。我曾經向導師請教：有哪些論可以參考？導師說：大乘三系的都可以。以中觀來講，主要是《中論》、《大智度論》。唯識的話，如《瑜伽師地論》、《攝大乘論》、《唯識三十論》等，但是有些太簡要，需要參考註解。如來藏系的話，如《大乘起信論》等。其實，導師撰寫的《妙雲集》上編，就是在講解大乘三系中重要的幾部論

典。此外，部派的《俱舍論》、《清淨道論》等也非常值得研讀。

如果能對論典下一番功夫，則有助於掌握佛法的深度與架構。

三、好的人緣是珍貴的無形資產

講到福報，多數人想到的是有形的財物、資產等；其實，好的人緣是珍貴的無形資產，這個也應該要算在內。

為什麼有的人失敗以後就一蹶不振；有的人卻可以東山再起？東山再起主要有兩個原因：第一、自己有能力可以變通，能夠重新調整腳步。另外一個就是得到貴人相助。

想要得到貴人相助，平時就要懂得慎護口業、廣結善緣。如果時常在背後說人是非，或只顧自己，從不關懷、幫助別人，當自己遇到難關時，又如何能期待貴人來相助呢？

古人說：「人之聰明才

智，多不用以自責，而用以責人；不用以集所長，而用以護所短。」閩南話也有一句話說：「要留一點讓人探聽。」意思是，平時與師長或是同學之間相處，不要做得太絕。不要以為離開學院以後，彼此就沒有關係了，卻沒想到世界很小，日後都還有機緣相會；不管走到哪裡，不好的風評還是如影隨形。希望同學們要好好珍惜、善待彼此的因緣。

四、培養人才，尤其是將才

一個組織團體或寺院要能夠長久延續，不能看一時的熱鬧。講經弘法不是比台下有多少的聽眾，如果台上的說法師不能夠持續地充實內涵、學習成長；不能繼續培養將才來接棒，遲早會沒落的。有句話說，「將帥無能，累死三軍」，即使小兵再多，若不能事先好好布局規畫，臨陣時常落個兵敗

如山倒。

所以，不要只是專注於硬體建築的擴充，而忽略了後進人才的栽培。俗話說：「胖子不是一口飯吃胖的。」栽培後進是無法速成的，如果沒有事先好好地規劃，二十年後也看不到成績。

我常對同學們說：「站在不同的高度，看到不同的風景。」「平常就要留意學習高兩層職務的技能，眼光要提高、放遠。」眼光看得遠，未來發揮的作用才大。如果大家有因緣收徒弟，不要急著攬在身邊，這樣只是打雜而已，將來難以挑大樑。要時時留意培養各式各樣不同的人才，希望大家早點兒在心裡有這樣的想法，否則，臨時需要人才時也來不及了。

五、善用科技，但不要被科技束縛

導師曾說：「要用學問，不要被學問用。」近幾年

來，幾位老師有共同的感觸，台灣的佛學院所紛紛成立，佛學師資比起早期整齊得多，圖書資源也很豐富；但是，為什麼學生寫出來的文章，在義理的深度上並沒有廣泛地提升？

目前的觀察，可能有兩個原因：

- 一、缺少了深入佛法義理的熱忱，忙碌於解決許多生活上的問題。
- 二、陷入科技產品的迷思中，特別是即時通訊等科技產品的發達，人的思緒每隔幾秒就被打斷，心念無法專注，更談不上靜下心好好思考一些深入的問題。

當然，佛法的弘揚，與媒體有很大的關係，問題在於如何善用。像佛陀時代沒有文字，只能藉由口傳。後來，有了文字之後，可以將佛法傳布到更遠的地方。到了近代，發明了錄音、錄影的技術，

乃至網路的串聯，如果可以好好運用，的確對於佛法的發揚，會是一項很好的傳播工具。

反之，如果被這些科技產品網綁住，將會產生不好的副作用。吸收的只是紛雜片段的知識，反而缺少有系統的組織及思惟；發表的內容多是轉貼他人的論述，又太在乎網友是否按個讚，情緒容易受影響而靜不下心來。

希望大家保持追求佛法的熱忱，多留給自己安靜專注思惟的時間。

六、留意時代的變化，及早因應

過去玄奘大師到那爛陀參學，學習的制度是師生住在一起，長時間不斷學習討論、拉拔成長。但近代由於網路發達，有許多人在學習佛法的過程中，遇到了問題，不直接向具有正見的法師請教，而是在暗藏了許多陷阱及荊棘的網路叢林中盲目搜尋，

找到的答案往往似是而非，一不小心，就容易走錯方向。

其實，如果能夠到道場共修，或是聽經聞法、參與法義的討論，都能潛移默化地培養宗教情操。而且，因為佛法浩瀚，有些內涵甚至是難以用語言文字表述的；即使語言文字可以講述的內容，也會因為對象、時間、場合種種關係的差異而產生不同的效果。這些都不是從網路可以找到標準答案的。

年輕族群已經從各種資訊管道知道不少關於佛教的各種知識，而說法者若不能學習成長、充實深入對佛法的知見，未來想要接引快速吸收訊息的新世代，恐怕將會困難重重。如果講不了讓人信服的深刻見解，聽眾又怎麼會想要來寺院聽經聞法或請問法義呢？

台灣社會少子化，過不了幾年，目前的信眾也會逐漸衰老；新生代缺少了

與寺院、法師的互動，沒有培養宗教情操；缺少佛教青年加入僧團的行列，將來寺院的維持恐怕難以為繼！想到有一天自己老了，什麼事都要自己來，是不是現在就要學好十八般武藝，以備不時之需呢？

聖嚴法師曾問過一些參加禪修的心理醫師：「你們當醫師的，應該能夠調適自己，為什麼還說壓力很大？」醫師們回答：「法師！您是醫師的醫師。」時代的發展瞬息萬變，心靈的成長若無法與時俱進的話，壓力可想而知。希望我們當宗教師的，都能掌握佛陀的本懷，並隨時留意時代的發展，適應眾不同的根機，善巧運用四悉檀，方便誘導眾入佛法，斷惡、修善，進而得到解脫。卍

依解起行，行解並重

撰文▽▽釋傳妙（福嚴佛學院教務長）

佛|教界內有為數不少的僧眾，對學佛院的修學起了謬誤的見解——專作學術的研究，所學的偏於解門，少談修行。近來也發現，即使是佛學院的學生，也認為學院少有行門、欠缺行門。

對於這方面的問題，尤其是在印順導師（以下簡稱「導師」）門下的福嚴佛學院，我想借用導師的話，來說明與澄清一些觀念，並與同學共勉。

導師在其著作中，多處的提到「依解起行，行解並重」才是真正的學「佛學」。佛學不只是學名相，不只是文字、義理。如：

《佛法概論》〈自序〉：「佛法，是理智的德行的宗教，是以身心的篤行為主，而達到深奧與究竟的。從來都稱為佛法，近代才有稱為佛學的。佛法流行於人間，可能作為有條理，有系統的說明，使他學術化；但佛法的本質，決非抽象的概念而已，決不以說明為目的。佛法的「正解」，也決非離開「信」「戒」而可以成就的。「法」為佛法的根本問題，信解行證，不外乎學佛者傾向於法，體現於法的實踐。」（p.a2-p.a3）

《教制教典與教學》〈十一、論佛學的修學〉：「說起佛學，應該有兩方面的含義：第一，佛學是佛法的修學，佛法的實踐。……從這佛法以行證為本來說，佛法之學，就是佛法的實踐。第二，為了實踐的佛學，不能不有義解的佛學，理論的說明的佛學。……釋尊住世的時候，在佛是應機施教，在弟子是隨解成行，所以佛學的實踐與義解，是相依而不是相離的。」（p.155-p.156）

「理論與實踐的互成，才是完滿的佛學。否則，脫離了理論的持行，與缺乏實行的空論，都容易走上偏失的

歧途。」(p.161)

《教制教典與教學》
〈十二、談修學佛法〉：
「有人說：學佛重在實踐，學而不行，祇是多添了一些空知識罷了！這是沒有意義的，算不得是真正的學佛者。要知這雖有部分的正確性；而實行佛法，還是要從聞法做起，聞法是修學佛法必經的階段。……另有人只顧多聞，專在名句文身上使伎倆，不能以法攝持身心，不但缺乏實踐的精神，連必備的正行多破壞了。難怪注重實踐的學佛者，討厭佛學這個名詞，因為佛學這個名詞是學術化了的，是重在抽象的知識。真正的學佛者，是慧解和信行融合而為一的。所以我們一方面聞法，一方面要實踐所聞的法，才可免除頭重頭輕的譏諷！」
(p.166-p.167)

《教制教典與教學》

〈十三、學以致用與學無止境〉：「就佛教而論，佛學本非純知識的，一向是經驗與知識相結合，所以非「學」「用」相結合，不足以表彰真正的佛學。」(p.187)

「佛法、佛學，決不等於書本上的名相，而要從自己的觀念，自己的見解，自己的行為中去表現出來。」(p.209)

《佛法是救世之光》
〈四、地藏菩薩之特德〉：
「研究佛學，也是為了要於修行上用功；若只在文字上打轉，實非出家的理想。」(p.77)

佛學院雖然偏重於義理的學習，但是，不管是過程或現前當下，一定要認清是「為行而解，解以導行」。如此，才能在自己身上下發揮佛法的效益，從改變自己進而利人，否則，即使所學所解是極高深、極殊勝、極微妙的教

理，對人對己卻是一點用處也沒有，煩惱照起、惡行照作。

先不說學院的出坡運作是行門的表現，不知學院平時每日的早晚二課、二時臨齋，星期日晚上靜坐，算不算行門。或許有人認為要在這些功課外，再另找時間集體來拜佛、靜坐共修才是行門。我想，不一定要「團體共修」才算是行門吧！

之前看過祖師大德說過的一句話：「修行，是離開拜壘才開始。」其意是指，修行更是在日常生活的行住坐臥當中，而不是只停留在拜佛、靜坐、讀經時才是修行。這句話個人覺得很值得讓我們省思。

幸得人身，幸聞佛法

撰文▽▽釋如暘（福嚴佛學院學務長）

記 | 得以前晚課後，常在第一教室旁的觀音石步道上經行，看到山下人家的萬盞燈火，想著人的一生，早上出外工作，晚上回家休息；日復一日，年復一年，忙忙碌碌終其一生，到底為的是什麼？

每個人最終都將走向死亡，無一倖免。既然人到最終都會死亡，那麼，每天辛苦工作，不斷追求物欲的人生又有何意義呢？這樣想著，內心浮現此生「幸得人身，幸得聞法」的喜悅。

經典常說「佛法難聞」，要能聞法需離八難——離三惡道、不生長壽天、生逢佛世、生於中國、六根具足、不生邪見家，才得以聽聞佛法；聞法的機會是如此難得！

又《泥犁經》中有一譬喻以示人身難得：有一隻盲龜游於大海，海中有一浮木，浮木中有一孔，此盲龜百年才游上海面探頭一次。那麼，這隻盲龜能不能恰好將頭伸進浮木孔呢？這樣的機率當然很低。一百年的時間，有時浮木在東，盲龜在西；有時浮木在西，盲龜在東；有時盲龜探出頭時，木頭卻被漂到陸地上了。盲龜與浮木相遇的機會就很難了，更何況盲龜的頭要剛好伸進浮木孔。經中說，衆生流轉於生死大海中，得此人身的機會比盲龜值浮木還低，可見人身之難得。

或許往後弘法利生的道路上會有很多的境界，期望同學於順境時不要迷失，逆境時不要退卻；別忘了「人身難得，佛法難聞」，以此人身以己所學，自利利他。■

淨治身心，利益有情

撰文 √ 釋圓展（福嚴佛學院糾察法師）

佛學院的種種施設無非是爲了讓僧衆在弘法利生前，能在佛法中建立起應有的正見。印順導師在《教制教典與教學》（p.169）裡有談到：「佛法的宗趣，不外出離生死，廣度眾生。現在將此分成三項來說：一、淨治身心，二、弘揚正法，三、利濟有情。」佛法宗趣中，「淨治身心」視爲學佛者的第一要事。凡夫的身心不能清淨，是因爲知見有了錯謬與染濁，而妄造惡業，使之自感苦至於，也令他受苦。因此，學習佛法需從淨治身心、消除障緣做起，大則殺、盜、姪、妄絕不作，小則動靜語默亦不放逸。如是，則貪、瞋、癡等煩惱漸漸降伏，行爲表現亦能逐漸淨化——這是學佛者第一要事。

如人的行爲表現粗糙而不調柔，普通的人格尙且未能具足，怎能指望了生脫死呢？如果不能以佛法淨治身心，那麼，所謂「弘法」也只是形式的熱鬧罷了，於己於他則毫無裨益。無論小乘、大乘，皆離不了淨治身心，千經萬論莫不以此爲首。所以，淨治身心是學佛者最根本及迫切的問題。如果學佛而忽略此事，那麼，無論聽經聞法、修行、出家，都將與法不相應！我們應以此爲初步目標，離此則佛法無基。

學佛者正見、正知的具足是非常重要的，如人犯了五逆、十二無間地獄重罪，諸佛、菩薩尙可救拔，唯獨邪知、邪見者，佛、菩薩無由得度。因此，初發心出家者，應先確立正見，出家者如果對佛法有誤解，自身無法解脫，更勿論帶領衆生離苦的樂！所以，作爲僧寶的我們，應該嚴持佛陀的教義，以紮實佛法的初階，淨治身心爲前導，後才有望正法久住、利益有情。若非如此，起步若乖，往後要再調整，將會事倍功半，須耗費好幾萬倍的力量導正了。🙏

我不與世間諍

撰文
▽
釋開仁
(福嚴佛學院講師)

【《大智度論》中值得深思的三段話】

《大智度論》卷8〈1 序品〉（大正25，121a18-b6）：

問曰：亦無有人言「不好持戒」者，今何以言「好持戒」？

答曰：

（一）

有如婆羅門著世界法者言：「捨家好持戒，是為斷種人。」

又以自力得財，廣作功德，如有有福。出家乞食，自身不給，何能作諸功德？如是為呵好持戒。

（二）

亦有著世界治法道人，呵「好自守」者，言：「人當以法治世，賞善罰惡，法不可犯，不捨尊親，立法濟世，所益者大，何用獨善其身，自守無事？世亂而不理，人急而不救！」如是名為呵好自守。

（三）

亦有人呵「好不燒眾生」者，言：「有怨不能報，有賊不能繫，惡人不能治，有罪無以肅，不能却患救難，默然無益，何用此為！」如是為呵好不燒眾生。如說：

「人而無勇健，何用生世間，親難而不救，如木人在地！」

如是等種種不善語，名為呵不燒眾生。

【感想】

(一)

外道不理解出家之用意而評出家為「斷種人」，與傳統思潮認為「無後為大」之見解相當。其實，出家能持戒才是破我相的大丈夫相，才是更接近人間的發心。

在家雖可自集財富做功德，但多雜染而不淨；出家雖無財富，但可行法施、無畏施，勸人行善，離苦得樂。乞食不是懶惰不工作，是接近人間而讓眾生有生善的因緣，對個人而言亦有降伏我執的效用，隨緣教化更具淨化人心之用，誰說出家為斷種人呢？

※按：「在家之人當行財施，出家之人當行法施」的內涵，詳參閱《十住毘婆沙論》卷7〈14 歸命相品〉（大正26，54b6-c8）。

(二)

世間與佛法所言的「以

法治世」，內容有天地懸殊，世間的法律只求於相對中做出賞善罰惡的行動，殊不知無有究竟之道。表面的安定不代表就是道德的和善，不從自淨其意下手，恐怕但屬治標不治本。而且修行人「獨善其身，自守無事」只是自淨其意為先，絕非但為自身的求脫而已。

自己於道德中無法立足穩健，即使口沫橫飛，也有可能落入《慧印三昧經》中所謂的「口但說空，行在有中」。修行者自守無事的階段有長有短的選擇，但念念為挽救眾生之心卻是共同的才對。

(三)

世間人對佛教出世精神的評難為「不能却患救難，默然無益」。想想我們有沒有這類情緒？自我充實的階段，每每因人而異，也不可能偏取自己個性相應者為最，而否定其他一切人的自由意志。

回憶一下世尊的弟子

中，有每位都到邊地弘法嗎？有每位都有能力當世尊的雙賢弟子嗎？若是具智者，必會評估自己今生那些是能有所為，那些是能有所不為的志願，這不是默然無益的行為，是量力而為的道心使然。假如護教救生只有一種類型，我想，菩薩們大可不必應化成這麼多的性格，來教化相應的眾生了，對不對？

「有怨不能報，有賊不能繫」的形容，是怯弱嗎？不是的。世尊說不能以怨報怨，並非喜歡吃虧，或吃虧可以增長功德，是因為正見業果的緣故，深信緣起無性的幻現。請問：真正的敵人是誰呢？世尊眼見釋迦族將被滅的枯坐三天，是「如木人在地」嗎？能深入思考一下，想必自知答案的。🙏

病苦因緣

人在病重之時，會因四大極度不調而影響身心，這是平常不過的。身，有極大的難受；心，有極度的恐慌和種種負面情緒。這些在醫護人員的眼裡，是司空見慣的，再多更會鬧情緒的病人與場面，對他們已不是甚麼新鮮事兒。除了一笑置之，實是愛莫能助。但這不表示他們不重視或不關心，因為他們深深明白，這是生病的週期。

從生理（肉體）上來看，任何病痛與苦來自於「四大」——地水火風的不調。這是我們過去一直在佛書上接觸而不曾體驗的。此時學佛的病患，理應感到慶幸！第一慶幸：因為此次短短數天甚至數分鐘的病苦，都讓人感到度日如年之難熬和肉體幾近撕裂之痛苦。這是一個將「身苦受」、「諸受皆苦」、「病苦」等等的「文字般若」轉化成「觀照般若」的最佳時機。

第二慶幸：自己是在「四大不調」之時，就體驗了佛法與生命，而不是在瀕臨死亡的「四大分離」之時，才想到要探究生命的本質。當知「四大不調」和「四大分離」是有著很大的差距，至少就「苦受」而言，後者肯定比前者要苦上百千萬倍。

再約心理層面來談，《瑜伽師地論》中提到，當逆境逼迫而不能正念正知看待之時，內心就會有種種不善尋思生起，所謂：欲、恚、害、不死等等。面對極痛苦的身心煎熬，心中會生起種種對人、對事或對身體的要求，由於苦受勝過理智，病者已無法審查自己的種種要求是否合理，這就是「欲尋思」。心中的要求，不見得能獲滿足，因此而生起「恚尋思」。懊惱、沮喪或忿怒變本加厲，常見於病患的身心上，進而引發「害尋思」。有者會對人、對事或對物進行破壞以宣泄心中的不滿，這是「害他」；有者則自我放棄、意志消沉或自殘自傷，這屬於「自害」。另外，在病到極苦之時，又生起「擔

撰文
釋道一
（福嚴佛學院第八屆研究所畢業）

心自己會不會就這樣一命嗚呼」的種種胡思亂想，而感到驚恐與不捨，這是「不死尋思」。

或許可以約此次的生病因緣作反思，雖說過去在

教理的學習與修持的練習似乎在此次的病緣中完全破功，但也不必太沮喪，因為這只不過是我常提到的「生命小考」。小考應付得不好，提醒了自己平

日修持的重要。但願學友經歷了此次的病緣，能不斷地正面思考，以期對生命具足了另一番的認知與體會。

福嚴佛學院103學年度上學期課程表

		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
第一節 07:40 08:30	大一班	小班會	止觀坐禪法要 (果化法師)				
	大三班			大智度論 (厚觀法師)	如來藏之研究 (開仁法師 圓波法師)		
	研究所		大班會	大毘婆沙論(二) (安慧法師 宗證法師)	大智度論 (厚觀法師)	如來藏之研究 (開仁法師 圓波法師)	
第二節 08:40 09:30	大一班	妙雲集選讀 (厚觀法師 貫藏法師)	止觀坐禪法要 (果化法師)	成佛之道(一) (長慈法師)	心經、金剛經 (傳妙法師)	佛學英文 (道一法師)	漢譯經論導讀 (道一法師)
	大三班	梵語佛典(二) (長慈法師)	印度佛教史 (圓信法師)	大智度論 (厚觀法師)	如來藏之研究 (開仁法師 圓波法師)	佛學英文 (道一法師)	
	研究所	梵語佛典(二) (長慈法師)	大毘婆沙論(二) (安慧法師 宗證法師)	大智度論 (厚觀法師)	如來藏之研究 (開仁法師 圓波法師)		
第三節 09:40 10:30	大一班	妙雲集選讀 (厚觀法師 貫藏法師)	止觀坐禪法要 (果化法師)	成佛之道(一) (長慈法師)	心經、金剛經 (傳妙法師)	佛學英文 (道一法師)	漢譯經論導讀 (道一法師)
	大三班	梵語佛典(二) (長慈法師)	印度佛教史 (圓信法師)	大智度論 (厚觀法師)	如來藏之研究 (開仁法師 圓波法師)	佛學英文 (道一法師)	
	研究所	梵語佛典(二) (長慈法師)	大毘婆沙論(二) (安慧法師 宗證法師)	大智度論 (厚觀法師)	如來藏之研究 (開仁法師 圓波法師)		
第四節 14:00 14:50	大一班			梵唄 (會常法師)	比丘戒 (本良法師)	沙彌律儀 (如暘法師)	出坡 (雙數週)
	大三班	日文佛典導讀 (楊德輝老師)	論文寫作指導 (安慧法師)	妙雲華雨選讀 (圓波法師)		別譯雜阿含經 (溫宗堃老師)	出坡 (雙數週)
	研究所	日文佛典導讀 (楊德輝老師)	論文寫作指導 (安慧法師)			別譯雜阿含經 (溫宗堃老師)	
第五節 15:00 15:50	大一班			梵唄 (會常法師)	比丘戒 (本良法師)	沙彌律儀 (如暘法師)	出坡 (雙數週)
	大三班	日文佛典導讀 (楊德輝老師)	論文寫作指導 (安慧法師)	妙雲華雨選讀 (圓波法師)		別譯雜阿含經 (溫宗堃老師)	出坡 (雙數週)
	研究所	日文佛典導讀 (楊德輝老師)	論文寫作指導 (安慧法師)			別譯雜阿含經 (溫宗堃老師)	
16:00 16:50	大學部	出坡	出坡	出坡	出坡	出坡	出坡 (雙數週)
備註							

人才與教育

佛家說：「是人弘道，非道能弘。」儒家（《周易》）說：「天行健，君子自強不息。」都是調人才的重要和勉勵自尊自強。

幸福安樂從何而來？從文明而來。文明從何而來？從智慧進步而來。進步從何而來？從人才而來。人才從何而來？從教育（教導與修學）而來。文明、智慧、進步、人才、教育，彼此息息相關，是幸福安樂之源，重中之重者，關鍵是在「人才」，功成在於「教育」。

幸福與安樂非單靠物質文明進步便能獲得；缺少精神文明的進步，人就像沒有靈魂的行屍走肉，社會只是個金玉其外、敗絮其中的外殼架構，人醉心於聲色名利飲食的享樂，為追求利益和滿足自我慾望，不惜損人害物以利己，因此會變得更虛偽、狡詐、自私、貪婪，表面精明其實愚痴苦惱，渴求快樂反趨空虛墮落，慢疑瞋諍鬥頻生，這不是人與人之間和現今社會常見的狀況嗎？

所以，真正的人才會促進精神與物質文明的同步發展，尤其是精神素養的提昇，人們才可以得到真正的幸福快樂，社會國際方能長治久安。而教育必須正本清源、撥亂反正，從偏重個人物質功利主義的崇拜中，回歸學習先賢「仁民愛物」的高尚道德行為，此所謂「人人為我，我為人人」，以慈悲智慧為本，仁義忠恕為懷，謙厚誠信待人處事，人類社會才能有和諧光明的前途。■

撰文▽▽釋定賢（福嚴佛學院第九屆大學部畢業）

浴佛

浴佛可說是佛教重要的活動，諸佛誕生娑婆世界的狀況，在《長阿含經》（大正1，4b6-c19）中略有提到：菩薩出生時，從右脅誕生，專念不亂，地為震動，光明普照，閻冥之處，無不蒙明。菩薩出生後行走七步，無人扶持，遍觀四方，舉手說到：「天上天下，唯我獨尊，要度眾生，生老病死。」

灌沐佛身，其實是在淨化自己的業報身，願人身也能清淨如同如來身。佛陀與眾生之間為師生的關係，佛陀誓願度眾生出離生老病死，因此，眾生只要依循佛陀的教誨，虔誠發心求懺悔，依循著佛陀的教誨，將劫濁、見濁、命濁、眾生濁、煩惱濁等五濁煩惱洗除了，則能解脫生老病死苦，自然與佛同等，證得清淨無染的清淨法身，成就無上正等正覺。

此外，浴佛之時，當念佛恩、父母恩及眾生恩。

感念佛恩：佛以一大事因緣示現於世間，為令的以悟道了脫生死，佛雖已涅槃，然而，法身常住不滅。「敬佛如佛在」，佛陀智慧的教育引導我們，以虔誠心領受佛法，面向光明菩提道，增長慧命自度度他，所以應該要感念「佛恩」。

感念父母恩：佛陀的愛和父母親的愛很相似，父母親愛子女，為子女的付出是不顧生命，而佛陀愛眾生如子女，為眾生的付出，也是不惜生命的付出，更感謝父母用心的培育。

感念眾生恩：沒有眾生，就無需佛的示現度化；要成就佛道，須先行菩薩道，修六度萬行，殷勤精進身體力行，在人道上昇華人格；由人格成進而佛格也成，感恩天地萬物無私的給予。

祈願人人於浴佛時，眾生得以淨化心靈、離苦得樂，天下無災無難。🙏

撰文 V V 釋圓展（福嚴佛學院糾察法師）

淺談學院的修學體悟

撰文▽福嚴佛學院第十四屆大學部

▶▶ 釋心明

佛法是靠體悟，而不是靠背出來的，但領體悟是離不開語言文字，所以，解門與行門須同步的進行。在這世界上，「知道」與「不知道」有天和地的差別，如果什麼都不知道，處理事物的智慧即相當有限。因此，在福嚴修學，可以從眾多的佛法知識中找到自己的修行道路，建立一個好的方向。

每個人都有各自不同的習氣，然而，佛教說「無我」，因此，修行就是要修正我們不好的習氣；但只專注在棄捨現有的不好的習氣是不夠的，更要努力培養善法才行。所以，修行就是以善法來完成我們的人格，種下善種子，培植善根。

在福嚴，我們不斷地學習堅固自己的菩提心，並發願體悟佛法的真義，然後施與眾生，令眾生得法益。只要安住在菩提心中，就會變得勇敢，生命無時無刻都充滿著愛。

老師常說：修行解脫在於個人，不能以為依靠善知識，自己就能修行得道。如果有親近善知識，而自己卻不精進用功，怎麼可能成就？所以，應當依循佛陀所說：「自依止、法依止、不餘依止。」無論如何最終還得回歸自己去作努力。

▶▶ 釋圓祥

學院開設的每一個課程對我而言都非常重要，多少都與我的修行有關，但是讓我感到最法喜的是「比丘戒」與《中阿含經》；這兩門課程很貼近出家的生活。出家學道，當然要好好地學習受持，對於日常開遮止犯等的應用也應要有所解。另外，在僧團裡如何運作布薩、羯

磨等，都是出家眾應該要好好學習的。

《中阿含經》的內容相當豐富，裡面有關世尊與聖弟子們日常生活修持的記載描述得相當有趣。

從這兩門課程的學習中，我感覺到佛法是很真實的，始終離不開我們的身心，因此，學習佛法應該對自己的身心要老實不虛假。

▶▶ 釋藏律

從入學的第一天開始，所接觸的教材多少是以導師的著作為主，而導師的著作那麼多，有的義理深奧，有的文字雖淺顯但卻不容易解讀，要完全掌握、明瞭、貫通這些深廣的法義，實非短時間內所能辦到的。

導師曾說過：「書要一直看，然後記起來；不懂的地方也要記起來，下次再看，一直看到懂為止。書看了後要思惟，看不懂就再去看，看完之後再思

惟。慢慢看，漸漸地看出興趣來，就看得懂了！」

求學的過程不一定要從課程上受益，「聽君一席話，勝讀十年書」，一句柔軟語確實能讓信心怯弱的人再次地生信而繼續往前走。

不管是求學或做事，只要有毅力，用點心思不斷的熏習或重複的做，有了印象和經驗後，久而久之不易忘失，必定會有成果。發菩提心行菩薩道的過程也是如此，逆境多，眾難度，具備了持之以恆的決心，就不會有退墮的念頭，方能有所成就。

▶▶ 釋長定

回想收益最多的學習，除了就讀福嚴的四年時光之外，應該再往前推算，加上曾在慧日講堂居住的四年；兩地對我的影響各有不同。

慧日講堂是個累積經驗、考驗自我能力、學習進退應對、變化善巧功夫

的地方，乃至如何將行門真正運用出來，以及鍛鍊眾生忍的寶地；福嚴則是個培養我深入法義及成就法身的殿堂，訓練我如何在艱澀的法義中咀嚼出甘露法味，以作為修道上的資糧，成就法忍的好修行地。

院長常提到，「有信無智長愚痴，有智無信長邪見」、「信為道源功德母」，信心固然重要，但如果缺乏般若智慧為導，忙修瞎練，最後可能僅是原地踏步，讓煩惱一點也沒減少的緊緊跟隨著我們；萬法以般若為導，但有般若卻無信心，將「空」誤會了，成為邪見就麻煩了。

▶▶ 釋會信

從前，看到師長及同學在處理事物的多種不同的行事規則與作風，而自己因不能適應其中的多元方式，常常煩惱生起，無明火難以平息。

反觀大眾，雖也生活其中，但卻能悠遊自在，法喜充滿地生活。究其實，就是「我」在作祟。但卻因他人的一句話：「如果沒有改變自己，去到哪都是一樣待不住的」而改變了自己看待事物的觀念。

如今，終於體會到：一直想要改變他人，為何不從自身做起？要境隨心轉；不是心隨境轉，自我執取意識要調整柔軟、謙恭和敬。

▶▶ 釋法雲

導師提供我們三種治學方法：一、得要；二、深入；三、旁通。在學院學習收益最多者，便可以此三項內容容納之。

在福嚴修學，老師會要求同學們作課堂報告。報告前，同學必須細心品讀，抓緊大要，以便呈現重點，而不拖泥帶水，這就是學習「得要」。

另外，院長曾說：「講義不只作來給自己看，還

要方便別人導讀。」因此，爲了讓讀者看得輕鬆簡易，編講義時，除了格式整齊統一，更不可忽略以文解義，補充內義。而當中的添加註腳，主要的目的即在讓我們學習「深入」遊覽三藏窟窖，找出源點，發現相關處。

此外，撰寫論文更是此所學院的火食——生命原動力，導師有說，「我們要用學問，不要被學問所用」，「要爲佛法而學，不要做世間學問想」，寫論文是將所讀來的零碎資料以及凌亂思緒，觸類「旁通」，融會貫通，繼而經由文字通達諸法。

在此修學收益最大者，也就不出此三學——得要、深入、旁通。

▶▶ 釋覺天

佛法以「人」爲本，「人間佛教」的提倡雖有多家，然而印順導師的人間佛教，其思想理念是值得深入探索與稱揚的。印順

導師的著作範圍廣泛，但卻是次第而成，有著指引佛法修學的功用；在法義上亦有深入淺出之效用。因此，研讀每一本著作皆令人印象深刻。

在學院學習的過程中，若約深究義理而言：有講義編排、上台解說報告、論文寫作等方式。此主要訓練我們學習提綱契領、歸納整理、邏輯判斷、思維抉擇，與十法行的內容有著相近之處。經由時間與課程的洗滌後，內心有感動、有激盪、也有莫名的喜悅，更對於佛陀在生活中所展現的智慧，充滿歡喜與讚嘆。

▶▶ 釋洞岸

導師在〈佛教的知識觀〉中談到，「合理的分別思惟，是進入無分別智慧的大門」。未學常常重新審視所做的決定，嘗試不同工作安排，學習同學們各種角度下所作的時間管理。在不斷地練習中，

能體驗到內心的急躁，感到心執取無常的荒謬。說到這門課程，正式名稱是「修行理論與實踐」。

深入體會生活事件中的複雜因緣，認清人們（包括末學）常被念頭狂瀾掀起又摔下，一切原則、立場都可能僅是配合演出，如忘失這件事，連「精進用功」這麼基本的觀念，都將變質為癡闇的親因緣。因此，末學常留心出口的話語、留心每個判斷，盡可能覺察自己是否陷入迷思漩渦之中。而這樣的習慣，便是從練習講義編輯的過程中養成的：每當學習科判一篇文章，透過師長批改、課堂討論，能發覺每個人不同的眼光，藉著各個角度，得以在變化萬千的論題中，讀出更多可能的意涵來，令末學不敢輕視！

►► 釋覺莊

個人福嚴的學習所得，大體可分為三個階段：

「僧團共住適應期」：初來乍到，重心學習為種種的僧團作務與生活儀軌。此中成長最為顯著者，莫過於拿菜刀與鍋鏟之功夫，從最初切菜之血肉模糊，煮菜之令人聞風色變；到至今具足少分色、香、味之「純素」料理，使人不得不敬佩福嚴大寮的培育功夫。

「法義熏習期」：論法精嚴，可謂福嚴教學的一大特色。法義理解不容含混與模稜兩可，對一一法相，勢要明明白白的說出個體、相、用不可。此種熏習對法義的掌握有相當助益，免去對佛法雜多而又差不多的觀點，對一一法門與教理，能從整體佛法中有一正確認識。

「佛法與人生融合期」：生活安頓了，法義理解了，最後最艱深的部分，即佛法與人生之融合了。由於發現中觀學科「特優」容易，實觀難；解說容易，行持難。因此，覺

得是有調整腳步的必要了，即警策自我，不應以口舌與文筆的中觀為滿足，應以中觀的實踐為目標。因此此中佛法與人生的結合，可謂第三年自我的期許、留意與努力之處。從課本中觀到生活中觀的轉變，其中挫折很多，才發現中觀的知識與智慧非呈正比。雖然懊悔，但也慶幸，發現不足之處才有努力成長的空間，生活中觀的學分，就讓未來持續不斷地研修吧！

►► 釋聖國

佛法教導我們時時觀照、反省與覺察自己的起心動念及身、口、意三業，在不斷的覺察中，讓自己斷惡向善。🙏

動亂的時代 • 穩健的道念

——從印順導師的治學態度反思現今之學習心態

撰文▽▽釋真傳（壹同女眾佛學院第一屆研究所畢業）

【反思】

如今是在學院修學的最後時光，反思這十年來的學習過程，感到自己用功不足。當初猶豫著要不要繼續在學院讀研究所的時候，曾經這麼想：「與其去另一個地方重新開始，不如在現有的基礎上更進一步。」而給我信心，願意在同一個地方學習那麼久，除了學院所給予的有利於道業的環境之外，更是因為肯定印順導師（以下簡稱「導師」）所指引的修學方向！

這一路來，在聞思上著墨的時間較多，雖然因為自己的懈怠而使得行門不足，但在知見上建立起有別於以往的明朗、正確與堅定。學院的學生形色不同，每個人面對學習的心態也多有差異，感覺到我們現在的學生不僅後勁不足，對佛教也缺乏一份熱切的關懷，容易對環境、對學習的方式埋怨、不滿、退縮與得少為足。有時思及導師當時的學習因緣、環境與其自身的堅持，就不免喟嘆自己的懈怠。

【烽火連天的現世安穩】

導師身處於動亂的時代，被戰火追著過日子，可每到一處，一有時間總是不離佛法，或閱讀經論，或著述講學，不曾忘記對佛法的熱誠。導師曾說，希望自己能對佛法的思想起一點澄清的作用；曾描述自己是冰雪大地撒種的痴漢；也曾說以待時節因緣，不求速成。自忖這一路修學總有個壞習慣，就是習慣等待。等待有足夠的時間讓我做某件事，等待某個環境讓我可以順應著學習某些內容，卻不曾如戰火追逐著的迫切把握每分每秒。

在佛法時時刻刻充斥在我們生活中的環境，忘卻了佛法的珍貴，有時聽到同學說：「啊！今天某某老師停課，

不用上課真好。」就不禁暗自神傷我們的不珍惜。人在艱苦中，對於希微的短暫幸福會特別地容易滿足；人在富裕中，卻常常忘記真正可貴的是什麼。走在艱難的道路，會自然的謹慎自己的腳下；可時常走在寬廣大道的，卻容易失足而跌倒。能生在佛法興盛的國家，是我們的福報；能來到學習環境如此良好的學院，更是千載難逢的良機。可我們卻常常把糟糠當美食，棄有益之珍饈不用。

經歷幾次即將面臨畢業的不安，無非就是因為面對未來環境的不確定與恐懼。而今又再次鄰近畢業，卻有了另一種心境。近日來漸漸地體會，其實如果有一法門使自己心能安穩，那麼，不管換到哪個環境，只要修習這個法門，就能感受到現世的安寧。導師在動亂中時時以佛法為伴，不斷的精思法義，雖然身處不安，但內

心卻在佛法中得到安穩。

《大智度論》說：「即時有二種：一者、同時，二者、雖久更無異法。」^①導師雖然修學的時間斷斷續續，可是不曾忘記佛法，雖久而更無異法。較之自己雖時時浸淫佛法的薰修，可卻時常走失在五欲六塵中。一位淨宗古德為了大眾事務繁忙而不能時常進入殿堂用功，但他卻說：「日日走街坊，心中念佛忙，世人皆不識，別有一天堂。」


我們經常忘了佛法的修學不是落於某種形式，也許我們可能忙於某些事務無法寫作業，但這不礙於我們思惟法義或專注所緣、提起正念。我們時常心中只剩下功課而忘了這些功課的目的是為了對法義的掌握更加準確，讓我們的生活更具正念。

【思想巨人的學以致用】

在學習佛法的過程，經常聽到同學提問師長一個問題：「為什麼覺得學習了那麼多佛法，可是都用不上？」我記得初學的時候，也曾有這樣的疑惑，卻在導師的《成佛之道》裡找到答案：「有正見的，一定成就正信；有信的一定有要求實現的意向。所以從正見而來的正思，是引發了向解脫的真實欲求。……正見與正思，是慧學。依於正思的要求實踐，必然的引發『正語』，正『業及』正『命』——三正道支。」^②

也即是說，我們必須反省兩件事：第一、我的聽聞佛法有沒有引發對三寶的正信，我對三寶的信心是不是建立在知見上的不退轉？還是只停留在情感





上的宗仰？

第二、當我確信佛法確實可行，佛法所說的目標值得成就，我是否有動力去實踐？如果不能透過思惟法義，將佛法轉為自己內心的語言，轉為自己的思惟習慣與價值觀，那麼，在生活中就無法運用佛法抉擇自己的言行。落葉要成為大地的養分，必須有轉化的過程；聽聞而來的佛法，要成為生命的養分，要能使自己感受到佛法的好用，也必須要有思惟的過程。導師是思想巨人，也教我們學以致用。

更常在生活中聽到的聲音是：「為什麼要做這些講義、寫論文！這些跟修行有什麼關係？」其實自己也曾經這樣反彈過。導師曾說：「閱覽不如講解，講解不如寫作。」^③自己在論文寫作上摸索了很

久，寫了一些、發表了一些，甚至讓同學誤以為我很喜歡寫論文，卻不知我有許多的恐懼與害怕。隨著讀了研所，發表次數多了，不需要別人期待，自己也不敢讓自己的論文太失水平，但卻因為心理壓力，越寫越差。我曾想，導師這麼重視寫作，一定是有其道理的。

自己曾寫過一篇〈學習論文帶給我的成長與反思〉，記錄在寫作與發表過程的小小體會，關於論文與修行，文中曾說：「法義之間的緊密連結，一個名相背後蘊藏的豐富內涵，絕對不是佛學辭典寫的那麼簡單。而懈怠如我，沒有靠著要求嚴格的論文模式，又怎麼可能肯下功夫去了解……。要時時提醒讓自己寫作的論文回到那一份『修道意義』，所謂的修道意義，

並不是說要一直談修行如何才與修行有關，而是它必須是為了有益於修行而寫，而非為了虛名。

真正的論文寫作與發表，是學習反省、謙卑與包容的良藥；而非虛名的包袱。如果有大刀闊斧刪改論文的勇氣，怎麼會沒有改變自己錯處的決心？如果有包容、釐清自己混亂的耐心，怎會沒有耐心面對自己成長的緩慢？如果有雅量包容異己，又怎會沒有雅量包容現實中認為我們錯誤的人？」

倘若習慣了埋怨、習慣了將學法的責任交給他人，就不能用心的體會這些事物背後更深的意義。在《大智度論》中說：「聞諸妙道法，不能以益身，如是之過失，皆由懈怠心。」^④在我們埋怨所學無用時，也許也該反思自己是否精進聞思修了呢？

【末記】

獨立，不是站在巨人的肩膀上，而是自己成爲巨人；
 獨立，不是仰賴他人得到學問，而是自己成爲學問的來源；
 獨立，不是離開群眾獨自生活，而是在群眾中擁有自主的心；
 獨立，不能總依賴別人給答案，而是學著自己尋找出答案；
 獨立，不能總要求環境來配合，而是學著在這樣的條件下更好的活著；
 獨立，不能總希望別人的幫忙，而是學著自己走出一條路；
 只有獨立了，才能真正爲佛教所用，真正能爲衆生做事。
 遙遠的距離，要一步步的靠近。這是對未來的期許。¹¹

- ①：《大智度論》卷 34〈1 序品〉（大正 25，313c25-26）。
 ②：印順導師，《成佛之道》（增注本），p.220-p.221。
 ③：印順導師，《平凡的一生》（重訂本），p.184。
 ④：《大智度論》卷 15〈1 序品〉（大正 25，173b5-6）。



福嚴推廣教育班

第28期 課程公告

民國103年9月15日～民國104年1月17日

班別	課程名稱	時間	授課老師
初級班	念佛共修	週一／晚上19:00~21:00	如諦法師
初級班	《中阿含經》	週二／晚上19:00~21:00	道一法師
中級班	《初期大乘佛教之起源與開展》	週五／晚上19:00~21:00	長慈法師
高級班	《中觀今論》	週六／下午14:00~17:00	厚觀法師

※課程如有變更，依「福嚴佛學院網站」公告爲準。網址—<http://www.fuyan.org.tw/>

◆上課地點：新竹市東區明湖路365巷3號（壹同寺旁）

◆電話：(03)520-1240

壹同女眾佛學院祖師紀念日感言

撰文▽▽釋道行（壹同女眾佛學院大學部三年級）

敬| 愛的師公上人（玄深法師）：在圖書館內能見您莊嚴慈悲的法相，也能略知您在一期的生命中，普渡眾生的事蹟。師公上人！您一期化緣已盡，您移居「蓮國」已二十四載。後學的我們，唯以透過資料及前人口述中，知其您的慈悲功德於萬分。

然，從院長上人的口述中，稔知師公上人：

您在台灣早期民風封閉的年代，而當您還是九歲的童齡時，即已將自己頂上頭髮剃除，而又常頂著剪得坑洞不平的頭髮；院長上人（如琳法師）形容說：如同人家所說的「癩痢頭」，而您又以無我相的在菜市場賣木瓜。對我們而言，真正值得讚歎的是，師公上人您在髫齡之際，您小小的心靈即因宿世善根深厚的推動，而已決然現出大人之相。

您在台灣早期物質缺乏的年代，而您護持三寶的心力是那麼的堅定。如說，當時慈航菩薩領著一群比丘，從山下唱誦著觀世音菩薩聖號，朝向壹同寺來時；您無不傾盡能力，將所有存糧盡心供養。又，當時您知道星雲法師在新竹弘法，您騎著腳踏車，載著法師，穿過大街小巷，不畏辛苦，協助法師弘法的行程。然說此舉，無不是為了要令佛法甘露遍灑寰宇，普潤含識，令眾生能離迷起悟。令眾生知道，人身難得、佛法難聞，斷惡修善、轉染成淨，對眾生一期生命的重要性。

此外，您在民國四十六年，秉持著「不忍聖教衰，不忍眾生苦」的菩薩情操，開辦了「新竹女眾佛學院」。令當時許多僧俗佛弟子，能有機會學習佛法的教義。然說由此，正知正見的熏習，如說修行；因而開啓了眾生解脫之門。

而今，院長上人遵循著師公上人您的大悲大願，繼續將佛學院延續發光。壹同女眾佛學院於民國九十一年，

經過院長上人用心地籌備規劃，完成學院的硬體及軟體設施。從此，為令正法常存，為令此盞照破眾生無明幽闇的明燈永不熄滅，而又繼續開辦佛學院，擔負起培育僧伽的家業。

在學院方面，院長秉持著師志為己志的大悲大願；又以院長上人悲心深切，故感召海外近十個國家優秀的佛弟子，飄洋過海前來學院一同學習。可說法界有情均霑法義，同蒙佛恩。

常言道：「雙喜臨門」，壹同女眾佛學院於今年五月三十一日，不止是雙喜，而是又多了一喜。怎麼說呢？因為學院在今年培育了第一批研究所的畢業生。

然此研究所畢業生在院長上人及諸位授課法師的用心栽培與指導下，解行並重，可說已具備了弘法利生的基礎條件，真是令人內心「按讚」。而此

次的畢業生尚有大學部及高中部，總人數共有四十位。蒞臨畢業典禮的嘉賓也是空前之多，大殿可說坐無虛席。從此可見一般，有情眾生對佛法法益的殷切渴望。

然說現今社會正是資訊科技蓬勃發展，而就佛教志業也須負起時代性的需求。從此次的畢業典禮上，參與信眾人士之多，正也透露出「佛法」對社會人心的重要性。所以，應該這麼說：「壹同女眾佛學院的每一位學習者，都應有荷擔如來家業為己志的願力。」也就是說，每位在此努力地用功學習，將來必能有所承擔與貢獻。或說，如此堪可報

答三寶恩，回饋施主恩、眾生恩及父母恩。

再來報告學院的近況。現在同學們對這裡的環境已經很熟悉，而彼此的應對進退也培養出了默契。所以，大家在學習上可說常樂我淨，又不失威儀。如說，在三寶的境界上「春風時雨、時時匠導、頑石點頭」。而院長上人對學生是有相當的要求，除了重視學生在教義的學習外，並落實解行並重的實踐，尤其注意學生的品格涵養。如此堪說，壹同女眾佛學院正是「含育聖胎」的伽藍地。喔！對了，院長上人除了對學生的心性教育很重視之外，也對伽藍的一磚一瓦，或





任何所有莊嚴道場的事相，亦是巨細靡遺，絲毫一點都不馬虎。

院長上人曾說：「在民國五十二年四月十七日，自己搭著人力三輪車來到壹同寺。而在今年四月十七日，大殿也進來了三十三尊觀世音菩薩聖相。」時，院長上人若有所思，恍然有悟。院長上人說，他的內心充滿了感動與感恩。如說，此三十三尊菩薩聖相歷時二年半載的光景，才來到台灣壹同寺。在冥冥中，一切都有最好的安排，一切順順利利，如同有護法神冥加護佑。由此，院長上人也教導大家，要「處處去發現，處處有感動，處

處懂感恩！」

師公上人！您移居「蓮國」已屆二十四載。然壹同寺在院長上人的住持下，秉持著師志為己志，繼承淳厚、簡樸的修道風範，引導四眾佛弟子和樂如法地修行。常住法師上下和敬，不計個人辛勞，和合一味，團結一心；為大眾、為學院、為正法的久住長存，默默地辛勤耕耘。又說，來寺的義工大德、十方善信，亦是盡心盡力的護持三寶。如說，有義工大德維護伽藍的一花一草，令人賞心悅目；並有修葺樹木以莊嚴道場。而又有義工大德勤勞耐苦，種植種種蔬菜、瓜果，供養僧俗大眾。然

中，所見義工大德皆以歡喜心，在三寶中修福培慧。而在學院的學生，亦是戰戰兢兢地出坡作務，維護道場的清淨莊嚴。又兩堂功課，收攝身心，人天歡喜，六道群靈，有情無情同圓種智。而當在教室課堂上，學生亦恭敬專注的聆聽師長對法義的教授指導。

師公上人！「壹同寺」誠如您所期許：大家一同來播種，播下菩提種。一同來修學，修學聖道；「苦集滅道潛惑業，十二因緣明三世，慈悲喜捨憫眾生，常轉法輪潛有情。行聖道，除憂苦。行四攝，修六度。」最後，大家一同來成就佛道。

師公上人！學生祈願您早日成願再來，再與一切有情、無情眾生，再續法緣。祝願我們恭敬的院長上人，六時吉祥，法體安康，法輪常轉，繼續帶領大眾修行，一同向菩提大道邁進！

一〇三學年度大學部暨高中部招生

壹同女眾佛學院

- 一、宗旨：以傳統中國佛教之叢林生活教育為典範，依戒定慧三學總持培育悲智相成、解行兼修之真實正法僧才，續佛慧命。
- 二、教育方針：(一)培養品德高尚之宗教情操。
(二)實踐清淨和樂之僧團生活。
- 三、學制：(一)大學部：四年（採學分制）。
(二)高中部：三年（採學年制）。
- 四、報名資格：(一)思想純正、身心健全、品行端正的出家僧眾及正信三寶未婚信女。
(二)年齡十八歲以上，四十五歲以下。
(三)大學部：高中職畢業以上或具同等學歷。
高中部：國中畢業以上。
- 五、待遇：學雜費全免、供膳宿，日常用品自備。另備有獎學金，供成績優良者申請。
- 六、考試科目：筆試—大學部：國文、佛法概論（印順導師著）。
高中部：國文、學佛三要（印順導師著）。
口試—口試不合格者，不予以錄取。
- 七、報名日期：即日起至103年7月31日止。
- 八、繳交證件：報名表。
學歷證件影印本一份。
身分證(護照)影本一份。
自傳（800字以上，內容須含學佛經歷、報考佛學院動機等，請用600字稿紙或A4紙電腦打字）。
- 九、考試日期：第一次—103年7月5日。
第二次—103年8月16日。
- 十、報名地點：新竹市東區明湖路365巷1號（壹同女眾佛學院）。

◎電話：(03)529-3238（教務處）
◎傳真：(03)529-3203
◎網址：<http://yitung.org/>
◎E-MAIL：yitungtemple101@gmail.com

福嚴壹同聯合論文發表會



只要有愛 All We Need is Love

撰文／／布魯萊 / Bluesomeone (編路知不語濼家)

思 | 考一個問題：「如果每個人心中都多一點愛，世界是否會瞬間改變？」

常有人問我：「吃素後覺得最大的改變是什麼呢？」

我的答案是：「價值觀。」

當我不願意再吃動物，我便開始了解原來牠們和我一樣有血有肉。頓時，我的同理心和愛心便擴展到動物身上。「原來，他們會哭」、「原來，使用雞蛋、牛奶，或是牠們毛皮製成的物品，也是一種虐待呀！」、「原來，我可以選擇一種不讓任何母親掉眼淚的方式活著」……。

當我懂得愛動物，我也開始能愛更多的人，不管那個人我認不認識，他都是我的同胞。我發現，原來這個世界裡，有很大部分的人活在赤貧之下，當我哀怨買不起新手機、沒辦法出國度假時，卻有人連飽餐一頓都做不到。我開始了解什麼是公平貿易，願意在能力所及之下資助各式各樣的弱勢團體，跟無良的剝削企業說再見。

當我能愛更多的人，我發現心中的歧視和批判其實不該存在。不管遇見什麼樣顏色的皮膚、說什麼語言、喜歡男生還是女生、宗教信仰和我一不一樣、做什麼工作、一個月賺多少錢……，這些都不是評量標準。

在這個教會我猜疑和競爭的社會之下，只要傾聽心中以愛為名的聲音，便能不被情緒影響，不受媒體煽動。看到需要幫助的人，給予援助；發現不對的事情，挺身而出，這是很單純又簡單的事。

也許我們遇見的人並不全然都是好人，但畢竟我們都活在同一個地方，我們是同胞，而愛是一種越散播就越強大的力量。想像我們給予的善意，也許只是一抹微笑、一把扶持、一個原諒、一種不吃血肉的飲食習慣……，這些都是促使世界變得更加美好的小種子。待時機成熟

時，這些種子會一顆顆發芽成長，如蝴蝶效應一般，巨大而深遠。

如果每個人心中都多一點點愛，真的只要多一點點，世界是否瞬間就會改變？我想，肯定會改變的吧？畢竟一個社會的好與

壞，是取決在每個人身上的價值觀的。

所以，就算嘆氣也沒關係，抱怨沮喪也沒關係，但千萬記得，還有愛和希望存在。大力微笑吧！給予關懷吧！這個世界需要多一點你我的愛，一切都

會更好、更好的！

想想自己能給這個世界帶來什麼吧！你我的意念，都對這個社會至關重要。



◆部落格「Bluesomeone's VEGAN world」
<http://chankue-bluesomeone.blogspot.com/>

◆Facebook 粉絲團「布魯桑 / Bluesomeone」
<http://www.facebook.com/Bluesomeone>

慧日佛學班

第17期 課程公告

民國103年9月15日~民國104年1月17日

班別	課程名稱	時間	授課老師
初級班	《中阿含經》	週二／晚上19:00~21:00	道一法師（視訊）
初級班	《妙法蓮華經》	週三／晚上19:00~21:00	厚賢法師
中級班	《初期大乘佛教之起源與開展》	週五／晚上19:00~21:00	長慈法師（視訊）
高級班	《中觀今論》	週六／下午14:00~17:00	厚觀法師（視訊）

※課程如有變更，依「慧日講堂網站」公告為準。網址—<http://www.lwdh.org.tw/>
 ◆上課地點：台北市中山區朱崙街36號（中興高中旁） ◆電話：(02)2771-1417

溫(故)知(新)

活動回顧

- 福嚴校友會第六屆第一次幹部會議 (詳閱 p.52) 04/15~16 **4月**
- 福嚴佛學院院內第八屆研究所口試 04/24
- 福嚴佛學院專題演講 04/26
講題：佛典漢語與佛典義理的解讀 / 講師：黃國清
- 福嚴佛學院校外參學 (地點：南投) 04/30~05/01 **5月**
- 福嚴佛學院大學部暨研究所 103 學年度招生考試及插班考試 (第一次) 05/04
- 福嚴佛學院參加慈濟浴佛法會 05/11
- 福嚴佛學院暨壹同女眾佛學院聯合論文發表會 (詳閱 p.54) 05/17
- 福嚴佛學院金剛般若法會——上印下順導師圓寂九週年紀念法會 05/25
- 2014 年印順導師思想巡迴講座暨座談會 (詳閱 p.56) 06/01、14、22 **6月**
- 慧日講堂新舊任住持交接典禮 (詳閱 p.60) 06/08
- 妙雲蘭若建寺五十週年慶暨上印下順導師圓寂紀念法會 (詳閱 p.62) 06/15
- 福嚴佛學院禪五共修 / 開恩法師指導 06/22~26
- 福嚴佛學院 102 學年度下學期結業式暨第十四屆大學部畢業典禮 06/28
- 福嚴佛學院暑假開始 06/29





專題演講



招生考試

活動預告

- 7月
 - ▷ 07/20 福嚴佛學院大學部暨研究所 103 學年度招生考試及插班考試(第二次-台灣考區)(詳閱 p.21)
 - ▷ 07/27 福嚴佛學院大學部暨研究所 103 學年度招生考試及插班考試(第二次-馬來西亞考區)
- 8月
 - ▷ 08/10 慧日講堂「盂蘭盆報恩法會」
 - ▷ 08/24 福嚴佛學院大學部暨研究所 103 學年度招生考試及插班考試(第三次-台灣考區)(詳閱 p.21)
- 9月
 - ▷ 09/03~09/04 福嚴佛學院第十六屆大學部新生訓練
 - ▷ 09/04 福嚴佛學院暑假結束
 - ▷ 09/09 福嚴佛學院 103 學年度上學期 始業式
 - ▷ 09/11~13 福嚴佛學院佛三共修 / 道一法師主持
 - ▷ 09/15 [1] 福嚴推廣教育班第 28 期正式上課 (詳閱 p.43)
 - [2] 慧日佛學班第 17 期正式上課 (詳閱 p.49)
 - ▷ 09/27~28 第 25 屆全國佛學論文聯合發表會
地點：玄奘大學
- 10月
 - ▷ 10/01~02 福嚴校友會第六屆第一次校友大會暨第五次佛學研習營 (詳閱 p.59)
 - ▷ 10/09 福嚴佛學院消防演習



《福嚴會訊》第42期【內容勘誤】

- 1、頁 15：「福嚴佛學院 103 學年度上學期課程表」，修訂版請參閱本期，頁 33。
- 2、頁 58，行 5：「與會人數約為 120 人」，修訂為「與會人數約為 200 人」。

福嚴校友會

第六屆第一次幹部會議

圖文 >> 編輯組



福嚴佛學院校友會「第六屆第一次幹部會議」於2014年4月15日在花蓮美侖大飯店召開。本次會議由校友會會長傳妙法師主持，出席幹部約30人。

會長傳妙法師於致詞中表示，能夠在如此設備完善，場地氣派的會議廳召開今年度的幹部會議，都是承蒙修彰法師的熱情招待，以及各位校友會幹部的踴躍參與。

本次會議共有二項決議：

1、「第六屆第一次校友大會」相關事宜：

(1) 日期：2014年10月1日（農曆9

月8日）星期三

(2) 地點：元亨寺台北講堂（新北市新莊區長青街17號）

(3) 主辦屆別：第11屆、第12屆

※「開會通知單」預計於8月投遞。

2、「第五次佛學研習營」相關事宜：

(1) 日期：2014年10月2日（農曆9月9日）星期四

(2) 地點：元亨寺台北講

(3) 講師／主題：

A、顯慧法師／千年藝廊——敦煌莫高窟

B、厚觀法師／《大智度論》選讀





此次活動除了「幹部會議」之外，特別安排參訪永甯寺、聖覺學苑、慈善寺、花蓮觀光糖廠、鯉魚潭、光隆博物館、光隆日光猴子軍團等地，希望藉由此次開會因緣，讓校友會幹部有更多的互動機會，同時能夠深入瞭解與體驗花蓮的風情文化。

最後，至深感謝修彰法師對福嚴校友會此次活動的護持，舉凡交通、餐飲、住宿種種的協助與配合皆不遺餘力，也困局有圖書多校友會幹郁的熱情參與，俾使活動能夠順利進行，圓滿落幕。

A large grid or table with text, likely a schedule or agenda for the event. It contains multiple columns and rows of text, possibly listing dates, times, and activities.

福嚴佛學院暨壹同女眾佛學院 聯合論文發表會

撰文 >> 釋定印（壹同女眾佛學院大學部三年級）
攝影 >> 釋圓展（福嚴佛學院）



福嚴壹同聯合論文發表會

5月17日，「福嚴佛學院暨壹同女眾佛學院聯合論文發表會」於壹同女眾佛學院大五觀堂舉行。

此次發表會可說是《大智度論》的研究成果分享：福嚴佛學院覺天法師的論題是〈菩薩「學空不證」之初探——以《摩訶般若波羅蜜經》、《大智度論》為主〉，洞岸法師的論題是〈無緣慈與大慈大悲之探究——以《大智度論》為主〉；壹同女眾佛學院振慈法師探討的是〈菩薩故受欲之目的及其應具足之條件——以《摩訶般若波羅蜜經》、《大智度論》〈薩陀波崙品〉為主〉，王惠慈同學則著力於〈初探「習氣」——以《阿

含經》與《大智度論》為主〉。

在約三小時的發表會中，有經義的闡發，也有修行方法的探討。兩院院長（上厚下觀法師、上如下琳法師）及四位講評老師（圓信法師、圓波法師、長慈法師、貫藏法師）與發表者的交流，提供許多寫作論文的寶貴意見。

選題方面，大家有一共識，就是論文要與修行結合。論題方面，就需要有明確的問題意識，以及對所發現的問題要有正確的判斷。

有講評老師提及論文要掌握題目要義。例如，論題為「菩薩受欲」，「受」所表達的意涵可以是執受、接受或享受。





作者有需要引領讀者了解全文所述是以哪一種受爲主。又如題目爲「習氣」，若以「積習」等經句作引證，可能未必切合意識薰習的主題了。

正文部分，老師提醒我們，要注意前後內容的呼應、段落之間的邏輯關係，以及資料的順序。例如，所舉例子有廣涉大小二乘者，宜先排根本佛法，再放部派，後接初期和後期大乘，這樣才會給人有閱讀的流暢感，也能提供較爲具體的法相流變。

對於整理資料，老師提示了哪些需要歸納、哪些用作論證、哪些作爲論題的補充、哪些要進一步解釋；如何解讀才

能顯示論題的價值，哪些地方可以略說，哪些地方不能略過。

結論的寫法，不是把每章的小結總合一起，而是需要總覽全文，將核心問題和研究結果呈現出來。

在座同學互相交流的時候，十分認真地研討如何提昇論文品質，爲發表者提供許多改善的方法。最後，兩院院長對於此次論文發表會能提升同學對論文寫作的興趣和信心表示讚賞，並且期望同學多寫論文，爲佛教多作貢獻。

學習經義要將之確切理解和表達並不容易，若要在發表學習心得的過程中，啓發大眾的思維，加深對佛法體悟，則更加困難。此次的論文發表會，令大家在如何透過論文把法義傳譯闡揚等方面得到具體的指引，實在是一個難能可貴的學習機會。



受五欲？《摩訶般若波羅蜜經》中說...」所依的《摩訶般若波羅蜜經》引文為「又以三事故，受是五欲——以方便力故，欲令眾生種善根故，欲與眾生同其事故受。」

2014 年印順導師思想 巡迴講座暨座談會

撰文 >> 張秀丹 (清淨毗婆舍那研習中心創辦人)
攝影 >> 編輯組

「2014 年印順導師思想巡迴講座暨座談會」共舉辦三場，第一場於 6 月 1 日在高雄市正信佛教青年會，第二場於 6 月 14 日在嘉義市妙雲蘭若，第三場於 6 月 22 日在台北市慧日講堂。

此次講座由福嚴佛學院的院長厚觀法師帶領福嚴佛學院三位優秀的教師——開仁法師、圓波法師和長慈法師以「般若經講記」作為此次講座的主題，使用的文本為印順導師著作《般若經講記》，此書是《妙雲集》的第一本。四位講師依據《般若經講記》這本書所編輯的講義非常詳細，把導師的思想發揚光大。

第一場由開仁法師主講「《金剛般若波羅蜜經》講記：懸論～明心菩提（之一）」，法師深入淺出地介紹全經大義，並扼要提示二點：（一）金剛般若即無上遍正覺：本經以金剛般若為名，而內容多明無上菩提，如佛為須菩提說如此發心，直至究竟菩提，徹始徹終的歸宗於離相無住。般若無所住，無所住而生其心；不取諸相，即生實相，即名為佛。約修行趨果說，名之為「般若無所住」；約望果行因說，名之為「離相菩提心」。

（二）二道五菩提：二道為菩薩從初發心到成佛的過程中，所分的兩個階段：

06/01

高雄場



主講人



(1) 從出發心修空無我慧，證聖位，這一階段重在以般若慧通達性空離相，所以名為「般若道」。

(2) 徹悟法性無相後，進一步修廣大行，一直到成就佛果，這一階段主要為菩薩以方便度生，所以名為「方便道」。此二道含攝五種菩提：發心菩提、伏心菩提、明心菩提、出到菩提、究竟菩提。

第二場由厚觀院長主講「《金剛般若波羅蜜經》講記：明心菩提（之二）」，內容雖然艱深，但是院長提示二項重點：（一）佛法分「證法」與「教法」。（1）證法沒有定性（自性）的無上菩提可證。

佛陀的現覺沒有「能證」、「所證」的差別可得，所謂「無智亦無得」，能所雙亡。（2）教法沒有定法可說。

（二）明心菩提所證的諸相非相，是三乘所共的。《金剛經》說：「一切賢聖皆以無為法而有差別。」此一經文有如下之重要義涵：（1）三乘聖者都因體悟無為法而成。無為即離一切戲論而無所取的平等空性。（2）無為離一切言說，平等一味，怎麼會有聖賢的差別？這如虛空雖沒差別，而方圓等空，還是要因虛空而後可說。（3）無為法離一切戲論，在證覺中都無可取可說，而三乘聖者的

06/14

嘉義場



06/22

視訊轉播



【講義 & 錄音檔下載】

<http://video.lwdh.org.tw/html/lecture/lecture.html>



差別，卻依無為法而施設。

第三場由圓波法師主講「《金剛般若波羅蜜經》講記：出到菩提、究竟菩提」，這是屬於二道中之「方便道」，說明證得無生法忍以上之菩薩之種種事業及所成之究竟佛果。法師風趣幽默地介紹明心菩提與出到菩提之所重的不同：明心菩提重在從假入空；出到菩提又從空入假，成熟衆生、莊嚴國土，以趣入佛果。這些聖人境界，讓我們景仰，至於提到佛的三十二相、八十種好圓滿境界，那是不可思不可議的境界，我們只能歡喜信受奉行。最後，「結示正觀」，如經所云：「一切有為法，如夢幻泡影，如

露亦如電，應作如是觀。」

第四場為長慈法師主講「《般若波羅蜜多心經》講記」，法師溫文儒雅，說法沈著，不急不緩，介紹了中國佛教行者所喜歡讀誦的《般若心經》。此經針對般若觀行，明觀五蘊皆空，並觀十二處、十八界空、十二緣起性空、四諦空、能證智與所證理空等。此經之加行空觀，明一切法虛妄不實，是了悟一切法自性不可得的深觀。

一場殊勝的法宴，在衆緣和合下生起、消散，緣起如幻，但講師們用心遍灑的法水甘露，仍然持續地滋潤著與會學員的心靈。🙏

06/22

台北場



道誼盛會

心靈饗宴 福嚴校友會第六屆第一次校友大會暨第五次佛學研習營

日期 | 2014年10月1日至2日（農曆9月8日至9日）
地點 | 元亨寺台北講堂（新北市新莊區長青街17號）
參加對象 | 福嚴佛學院歷屆師長及校友
活動流程

10月1日（三）校友大會			10月2日（四）佛學研習營	
時間	行程		時間	行程
09:30~10:00	報到（元亨寺台北講堂）		06:20~08:20	早齋、自由活動
10:00~11:00	各屆同學會討論		08:30~09:40	千年藝廊—— 敦煌莫高窟（一）
11:00~13:00	午齋		09:40~10:00	茶點時間
13:30~14:30	幹部工作討論；茶敘、午休		10:00~11:30	千年藝廊—— 敦煌莫高窟（二）
14:30~17:00	開幕式、會務報告、議題討論		11:30~13:50	午齋
17:00~17:30	校友全體合照		14:00~15:10	《大智度論》選讀（一）
17:30~18:30	藥石		15:10~15:30	茶點時間
19:00~21:00	晚會		15:30~17:00	《大智度論》選讀（二）
21:00~	養息		17:00~	珍重再見

※流程若有異動，以「開會通知單」為準。

師資簡介 千年藝廊——敦煌莫高窟 / 顯慧法師



- 學歷：中壢圓光佛學高級部院畢業，美國華盛頓州立大學博士。
- 曾任：美國西華盛頓大學文化人類學系助教、華盛頓州立大學文化人類學系研助教、華盛頓州立大學通識教育系助教。
- 現任：澎湖普德寺住持、元亨寺慈仁文教基金會執行長、嘉南藥理科技大學通識教育助理教授、圓光佛研所教師。

《大智度論》選讀 / 厚觀法師



- 學歷：日本東京大學印度學佛教學碩士、博士課程修畢。
- 學術專長：《大智度論》、《成佛之道》、中觀學。
- 曾任：慧日講堂住持。
- 現任：福嚴精舍住持兼福嚴佛學院院長、印順文教基金會董事長。

慧日講堂新舊任住持交接典禮

撰文 >> 陳銀台（高雄市正信佛教青年會）

攝影 >> 謝枝祥（福嚴佛學院）

在一次課堂中，宏印法師提到將接任慧日講堂住持的消息，大家聽了均與有榮焉並為宏印師父高興。下課後，學員們聚在一起討論是否包一台遊覽車北上替師父祝賀？宏印法師向來低調，囑咐高雄學員不用如此大費周章。但因緣有時很奇妙，隨順著它而有了這次「宏印法師慧日講堂晉山陞座之旅」。

六月八日當天，大夥在住宿的奉天宮用早餐，隨後即出發至慧日講堂。提早一小時抵達應算早，但慧日講堂已是熱鬧滾滾。很多學員是第一次到慧日講堂，自己也是第一次去。印象中的慧日講堂是黑白照片、印順導師筆下修行說法的

地方；是印順導師正式收慈濟證嚴法師為徒，給她「為佛教、為眾生」六個字的地方。試著在時間、空間、人與人間找些懷舊感，除了看見與會師父們容顏漸長外，莊嚴的佛像大殿、牆壁上的冷氣提醒著這是現代化的慧日講堂，已創建五十三年了。

這次慧日講堂新舊任住持交接典禮，恭請^上印^下海長老監交，^上厚^下宗法師送位。在場諸山長老、法師、護法善信蒞臨約一千二百人。現場莊嚴隆重、觀禮人員眾多，展現出佛教界對慧日講堂的肯定，令人感受到一股正法永續的力量。厚觀法師致祝賀詞時非常肯定宏印法師的弘



印海長老



厚宗法師



厚觀法師



厚賢法師



法經歷，更提到「宏印法師的點子很多」；而宏印法師在致謝詞說：「對印順導師的感恩，不只在佛法的法義上受到導師的啓發，在遇到波折困難時導師更默默伸出慈悲的手來照顧，如要詳細說會感動到掉流淚……。」宏印法師也提到，弘揚佛法需三種人才：一、講述人才，二、翻譯人才，三、推廣人才，而他是屬於第三種人才。

宏印法師長期推廣印順導師思想，近期更大力提倡初期大乘佛教的思想。接任住持後，將舉辦人文講座及僧伽進修班，以期帶動大台北地區之佛學素養。

隨行有位許民毅醫師，於民國六十一

年與宏印法師在慧日講堂相識。這次特別邀約家人同行，不僅為師父祝賀，同時也見證這歷史的一刻。

許醫師當年受宏印法師的啓發而接觸到印順導師著作，因導師的書脈絡清楚又合乎邏輯，對佛法有更系統完整的了解，讓他受益良多，因而持續親近宏印法師。許醫師認為，宏印法師二十幾歲就能投入弘揚印順導師思想，甘於寂寞、淡於名利，是宿世善根，也是過去所播種的好因緣，今日能接任慧日講堂住持，實是眾望所歸！



宏印法師▶

妙雲蘭若建寺五十週年慶暨 上印下順導師圓寂紀念法會

撰文 >> 釋德行 (妙雲蘭若)

攝影 >> 釋覺天、謝枝祥 (福嚴佛學院)

爲中國佛教開創出生意盎然，注入無限活水的一代高僧、世紀偉人——印順導師，於民國五十三年五月中閉關於嘉義妙雲蘭若（以下簡稱「蘭若」），人間佛教弘化事業即已此生根茁壯。時至今日，走過半世紀歲月，感恩導師創立蘭若恩澤，讓僧衆於此能安心辦道，信衆能普沾法蔭，聖於此得以欣欣向榮！蘭若衆等秉持導師教授教誡，矢志以人菩薩行者姿態，學習以無我悲願，力行爲佛教、爲衆生之旨，戮力弘揚釋尊正法，期佛法常興，聖者常住世！

今日，適逢五十週年慶，蘭若敬邀諸山長老、法師、大德同慶，大衆恭誦《成

佛之道》偈頌，感懷導師深恩，慶祝蘭若走過半世紀。與會諸位大德都是扶攜蘭若的大善知識，能在這重要、特別的日子，見證蘭若繼往開來之史實，是彌足珍貴之聚會。特於會後，禮請幾位長老爲大衆致詞開示，爲紀念導師及蘭若五十週年慶寫下意義深遠之一筆。

此中，旅居美國弘化的上印下海長老已高齡八十八歲，因適逢參加上宏下印長老接掌慧日講堂住持因緣，人尙在台灣，故有幸能請得長老蒞臨蘭若。另外亦邀請到慧日講堂住持上宏下印長老、妙心寺住持上傳下道長老、福嚴佛學院上厚下觀院長、以及蘭若二位大家長——退任住持





上慧下理長老尼及現任住持上常下光長老尼
爲大眾勉勵。

上印下海長老：「導師對佛法的發揮，
教義的成就，是無人可比，是自宋朝以
來，著作最多，思想最深遠，對中國佛
教最有貢獻者。若與太虛大師相比，太
虛大師對佛教的瞭解是廣泛的，導師思
想卻是深論的，一是廣一是深，二者也
是不同的。」並勉勵四衆弟子學習導師
爲教犧牲的精神。

上宏下印長老：「導師的偉大是超越宗
派、門戶的。我對導師的認識是：一、
思想博大、學識均沾；二、高僧風格，
澹泊平實、與人無諍；三、跨越門戶知見。

我不是導師的徒弟或學生，但在我遇到
困難時，導師總是自動幫忙，不求回報
這樣的高僧大德，對待晚輩親切，沒有
架子，沒有排場，真的很偉大！」

上傳下道長老：「印公導師的偉大在於
博大精深！他具有二種風格，一是深具
宗教情操的宗教師，一是飽學之義解僧。
導師這種充滿法喜而忘卻身苦的典範，
是對佛法真實體悟的最佳身教。」

上厚下觀院長：「導師苦口婆心，語重
心長的說：『不忍聖教衰，不忍衆生苦。』
而要實際落實爲法、爲衆生，首先要由
淨化自心做起，想要利濟人群，就要廣
學一切法，才能令衆生得利益。」






上慧下理長老尼：「導師留下的舊關房不大，但對嘉義乃至南部卻有不小的影響力，這都是老人家在言教身教方面留下的力量，讓我們有所遵循而對眾人產生利益。」

上常下光長老尼：「今天回來的各位長老、法師、護法信眾，都是因為緬懷導師偉大，對導師有一份感恩及尊崇，這是我們同樣的心情。此時、此地、此人，是共遵人間佛教的眾會聚集，同為推動人菩薩行的同道者。」

感謝長老們的開示，藉由各位長老對導師言教、身教的點滴分享，讓大眾更親切地接近、認識這位人間導師，對人

間佛教的修持也更有信心了！

蘭若人間弘化五十年，說長不長、說短不短，在時空的刻痕下，步步足跡留下了對世間或深或淺的影響，這是緣起的真實寫照。蘭若因導師而得到注目，也因導師而發揮世間淨化的功效。

世間的導師給我們的法益是言語無法形容真切的，在深深感恩的同時，能做的是如各位長老所開示，要有一分承擔力，發大心、深解導師思想、弘揚導師思想，讓佛教的人才代代傳承不絕，世人能夠離苦得樂，這才是真報佛恩與師恩！



繫菩提心



學行優良獎-李健秋



學業優良獎-法雲法師



操行優良獎-覺天法師



服務熱忱獎-長定法師



服務熱忱獎-藏律法師



福嚴校友會致贈紀念品



頒發畢業證書



頒發畢業特刊

福嚴佛學院

第十四屆大學部畢業典禮

口述 >> 釋厚觀 (福嚴佛學院院長)

整理 >> 編輯組

攝影 >> 釋圓祥、釋覺天

厚觀院長勉勵語

人的一生有很多階段的結束，畢業只是階段性的結束，最後的結束是今生一期的生滅，如何在孤獨的險道充糧食（資糧），則在於個人不斷地努力。因此，在修學路上，應當留意以下幾點：

- 一、知——終生學習，具有自我學習的強力企圖心，培養獨力作業的能力。
- 二、情——身心調柔，與大眾廣結善緣，培養團隊合作的精神。
- 三、意——堅決的意志力及明確的目標，唯有堅持到最後，才能獲得甘美的果實。



04/30
05/01

福嚴佛學院校外參學

中台禪寺



日月潭纜車



玄奘寺



日月潭遊湖



寶島時代村



印順導師法語

我們應該深入釋尊的本懷，這要從佛教無限錯綜的演變中，從根本佛教的研究中，從身心調柔的體驗中，才能完成。

攝影
▽
編輯組
謝枝祥



《福嚴會訊》電子雜誌
<http://issuu.com/fuyanjournal>

ISSN 2070-0520



9 772070 052005